

Утвержден

Приказ № 46 от 31.08 2022

Директор школы: _____ Галащенко Н. Н.



План внеурочной деятельности (5-9 классы)

Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ «Пушновская ООШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года N 1897»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 года N506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 года №1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- регионального уровня:

- Закон Республики Хакасия от 26.06.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 05.07.2011 № 100-918 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 02.06.2016 г. № 100-916 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Республики Хакасия в 2016- 2017 учебном году» (с последующими изменениями).

- уровня образовательной организации:

- Устав МБОУ «Пушновская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Пушновская ООШ».

1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
 - . Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
5. Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности внеурочной деятельности, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Пушновская ООШ» осуществляется за счет ресурсов образовательного учреждения и учреждений культуры и спорта – СДК и реализуется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта, дополнительного образования;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря) в соответствии с их должностными обязанностями.

Для реализации внеурочной деятельности применяется смешанная модель, где используются элементы линейной и модульной моделей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МБОУ «Пушновская ООШ», работниками учреждений культуры и спорта, руководителями внеурочной деятельности;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- отслеживает занятость обучающихся во внеурочное время;
- совместно с обучающимися формирует Портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения детей в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с социальным педагогом проводит мониторинг результатов реализации программы внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением (в расчете не более 10 часов в неделю). Программа предполагает как проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – (например, сборы, фестивали, походы, праздники и т.п.). Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, может переноситься на период каникул, но не более ½ количества часов.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять не менее двух и не более десяти часов в неделю на каждого

ребенка. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги и руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками учреждений культуры и спорта.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов является Основная образовательная программа основного общего образования.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции и возможности школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

2. Формы и виды внеурочной деятельности по направлениям

Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы и виды деятельности школьников:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется по 5 основным направлениям:

2.1. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

9. Формирование основы культуры межнационального общения.

10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется программой кружка «Фантазия и творчество «Резьба по дереву»», а также военно-патриотического кружка «Патриот», работой классного руководителя по программе духовно-нравственного развития, библиотекарем (по плану работы).

Формами внеурочной деятельности являются:

- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Классный час «Моя Россия».
- Праздник ко Дню единства.
- Цикл бесед «Школа вежливости».
- День Победы.
- Акция «День пожилого человека».
- Акция «Неделя добра».
- Военно-патриотического кружка «Патриот».
- Тематические классные часы к памятным датам.
- «День матери».
- Кружок «Фантазия и творчество «Резьба по дереву»».
- Уроки Мужества.

2.2. Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- Формирование навыков социального проектирования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через работу клуба «Я-гражданин», работу классного руководителя.

Формами внеурочной деятельности являются:

- Работа на пришкольном участке;
- Проведение субботников, экологических акций;
- Выступление на общешкольных мероприятиях и праздниках для одноклассников;
- Природоохранные акции.
- Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
- Конкурс экологических газет.

2.3. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;
- Работу кружка «Моя Хакасия».

2.4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Исследовательскую и проектную деятельность.
- Работу кружка «Веселая математика» и творческой мастерской «Слово»

2.5. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется секцией «Настольный теннис».

Формами внеурочной деятельности являются:

- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- Походы.
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Методический конструктор внеурочной деятельности

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеурочной деятельности). Каждый блок включает в себя:

- виды внеурочной деятельности школьников, через которые реализуются направления внеурочной деятельности;
- образовательные формы, в которых развернут вид внеурочной деятельности;
- уровни результатов внеурочной деятельности, которые обеспечивают достижение каждого уровня результатов.

Уровень воспитательных результатов Вид вне-учебной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально-моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные олимпиады		
	Работа общеинтеллектуального кружка «Занимательная математика», «Грамотный читатель»		
	Детские исследовательские проекты		
3. Проблемно-ценностное общение	Этические беседы		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия		
4. Досугово-развлекательная	Концерты, праздничные огоньки на уровне класса		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		
5. Художественное	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально значимая)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в		

волонтерская деятельность)	социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социальный проект		
7.Трудовая (производственная) деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9.Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция		

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1.Освоение школьниками трех уровней образовательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

5. Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.

А) Педагогические ресурсы:

педагоги школы, руководители кружков и секций, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, школьный и сельский библиотекари, работники СДК.

Б) Научно-методическое обеспечение программы:

интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

В) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты располагаются на двух этажах, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, игровой площадкой.

В школе есть **кабинет, оборудованный компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет**. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет.

Г) Информационное обеспечение имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

6. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	Октябрь, апрель 5 – 9 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	Март 9 класс
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 5 - 9 классов; педагоги

Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 8 – 9 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы руководителей кружков, секций, факультативов и т.д	сентябрь - октябрь в течение учебного года май – июнь (за год) май – июнь май – июнь

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Показатели	Сроки контроля	Ответственные
1. Эффективность работы кружков, секций, объединений	В течение года	ЗДУВР
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, спорта.	В течение года	ЗДУВР
3.Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Руководители объединений, кружков, секций
4.Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители объединений, кружков, секций
5.Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	ЗДУВР
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	ЗДУВР, социальный педагог
8.Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение года	классные руководители
9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	классные руководители
10.Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	классные руководители

11. Наличие благодарностей, грамот	Май	ЗДУВР
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	руководители творческих объединений, кружков и секций
13. Наличие воспитательных программ классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	ЗДУВР, руководители творческих объединений, кружков, секций
15. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	руководители творческих объединений, кружков, секций
16. Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	В течение года	ЗДУВР, классные руководители, руководители творческих объединений, кружков, секций
17. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	ЗДУВР, классные руководители, руководители творческих объединений, кружков, секций

на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов по классам					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Мир астрономии»	1					1
Общекультурное	Театральная студия «Творческая люди»	1					1
Социальное	Клуб «Я гражданин»	1					
Духовно-нравственное	Кружок Фантазия и творчество «Резьба по дереву»		2				2
Спортивно-оздоровительное	Секция «Настольный теннис»	1					1
	Кружок «Ритмы танца»	1					1
Итого		5	7	7	6	6	7
Итого к финансированию		8					