Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушновская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская ООШ»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №5 от 20.04.2025

Утверждаю
Приказом директора
№ 22 от «10» 04 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пушновская основная общеобразовательная школа»
за 2024год

Оглавление

Раздел I Аналитическая часть **3**

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

III ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ 25

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....61

V .ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 64

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....65

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....68

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 69

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....71

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушновская основная общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма:	учреждение
Тип учреждения:	бюджетное
Тип образовательной организации:	общеобразовательная организация
Руководитель	Голиненко Наталья Николаевна
Адрес	655350, Республика Хакасия, Боградский район с. Пушное улица Зелёная 2.
Телефон, факс	89232191387
Адрес электронной почты	Scholl-19-129@mail.ruu
Официальный сайт	https://pushnovskaya.khakasiyaschool.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования Боградский район.
Лицензия	№ Л035-01237-19/00256950
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № А007-01237-19/01136334.
Структурные подразделения	библиотека, кабинет информатики
Наличие филиалов	нет

Основным видом деятельности МБОУ «Пушновская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

Федеральная образовательной программы начального общего образования;

Федеральная образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу ООО.

МБОУ «Пушновская ООШ» (далее – Школа) расположена по адресу: Республика Хакасия, Боградский район с. Пушное улица Зелёная 2.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-9 класс.

Учебные занятия проводятся в одну смены. Продолжительность урока – 45 минут.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Площадь здания МБОУ Пушновская ООШ- 565,6 кв.м.

Площадь земельного участка – 46000 кв.м, застроенная - 1791,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права – 19 АА 320725 от08 декабря 2010 года).

Вход в здание МБОУ Пушновская ООШ оснащен пандусом для доступного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .

В школе имеется 12 учебных кабинетов, 2 лаборатории.

Количество компьютерных классов - 1 (8 ПК).

Учебные кабинеты способствуют повышению эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности, формированию культуры личности детей, соответствуют эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям правил безопасности учебного процесса и санитарно-гигиенических норм.

Оборудование всех учебных кабинетов отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, охране труда и здоровья участников образовательной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Орган управления	Функция
Директор	Осуществляет общее руководство, действует от имени Школы и представляет её во всех учреждениях и организациях, осуществляет кадровую политику, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, развивает материально-техническую базу
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательной деятельности; обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 45 минут (3-4 четверть)

во 2-9 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока. Продолжительность перемены для 2-9 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут,

после 3 урока - 20 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	32

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с легкой умственной отсталостью

Сведения о численности обучающихся за три года.

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого по школе
2021-2022	33	38	71
2022-2023	21	43	64
2023-2024	13	33	46
1 полугодие 2024-2025	14	32	46

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Уч. год	НОО				ООО					Всего
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9к	
2021-2022	12	6	7	8	9	6	7	11	5	71
2022-2023	2	6	5	8	8	9	7	7	12	64
2023-2024	1	2	5	5	5	8	8	7	6	47
1 полугодие 2024-2025	5	1	1	7	5	4	8	8	7	46

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

-использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно которой дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

(на момент проведения самоанализа):

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	НОО	ООО	Всего по ОУ
семейного образования	0	0	0

обучения по индивид. учебному плану	0	0	0
обучения по индивидуальному учебному плану (на дому по мед. справ)	0	0	0
дистанционного образования	0	0	0
другие (указать)	0	0	0

Сведения об обучении учащихся по общеобразовательным и адаптированным программам

в 2024 году.

Классы	По общеобразовательным программам		По программам адаптированного обучения	
	II п 2023-2024	I п 2024-2025	II п 2023-2024	I п 2024-2025
1	1	5	0	0
2	1	1	1	0
3	4	1	1	0
4	5	7	0	1
итого	11	14	2	1
5	4	5	1	0
6	8	3	0	1
7	7	5	1	3
8	5	5	2	2
9	4	5	2	2
итого	28	23	6	8
Всего	39	37	8	9

Социальный паспорт школы в 2024 году Капач

		НОО	ООО	всего
1	Опекаемые	5	4	9
2	инвалиды	0	0	0
3	Дети из малообеспеченных семей	3	2	5
4	Дети из многодетных семей	9	22	31

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 12 объединение внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 5 человек. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,

индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

Кружок «Занимательная математика»
Клуб «Грамотный читатель»
Курс «Разговоры о важном»
Театральная студия «Юные артисты»
Секция «Здоровейка»
Кружок «Моя Хакасия»
Кружок «Азбука жизни»

На уровне основного общего образования

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

Курс Каллиграфия –путь в отличники
Театральная студия «Творческие люди»
Кружок «Мир вокруг нас»
Секция «Настольный теннис»
Курс «Разговоры о важном»
Курс «Россия мои горизонты»
Курс Каллиграфия –путь в отличники

«План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МБОУ «Пушновская ООШ» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, библиотекарь).

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Пушновская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Пушновская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи решались посредством выполнения календарного плана воспитательной работы, который включает реализацию модулей рабочей программы воспитания МБОУ «Боградская СОШ».

Модуль: Классное руководство.

Модуль реализуется в 4 классах комплектах.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями в классах организовано более 35-ти мероприятий: Дни именинников, вечера, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, игровые вечера к Новому году и окончанию учебного года. В каждом классе организован поход в лес, выездные экскурсии. Классными руководителями организовывается участие классов в общешкольных мероприятиях.

Модуль: Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела	НОО Кол-во участн.	ООО Кол-во участн.
Торжественная линейка «День знаний»	13	32
Торжественное поднятие флага РФ	13	32
День солидарности в борьбе с терроризмом: -оформление информационного стенда Единый урок солидарности в борьбе с терроризмом, «Урок мира» (на уроках история, обществознание, ОБЖ по расписанию) (модуль «Школьный урок»)	13	32
День здоровья	13	32
Экологические акции: «Зеленая Россия» (Всероссийская)	13	32
Акция «Милосердие» (оказание помощи и поздравление пожилых людей) (фото отчёт) ко Дню пожилого человека.	13	32
Праздничное поздравление, посвящённое Дню учителя. «С любовью к вам учителя»	13	32
Интеллектуальная игра: «Россия – родина моя», посвящённая Дню народного единства.	13	32
Конкурс рисунков «День народного единства»	13	32
Конкурс плакатов «С праздником , мамочка» (24.11. День матери)	13	32
День государственного герба РФ		32
Новогодняя дискотека	-	32
Выставка поделок: «Новогодняя фантазия»	13	32
Акция «Новогоднее окно»	13	32
Акция «Столовая для птиц»: выставка кормушек, подкормка птиц.	13	32
Акция «Блокадный хлеб» (27.01.День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады)	13	32
Конкурс плакатов «С Днём защитника Отечества»	13	32
День воинской славы России	13	32
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» (12.04. День космонавтики)	13	32
Акция «Окна Победы» оформление окон кабинетов школы ко Дню Победы	13	32
Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей Земле»	13	32
Митинг «Помним, Гордимся»	13	32
Весёлые старты «Спорт – норма жизни»	13	32
Новогодние утренники 1-4.	13	32

Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие во внешкольных мероприятиях организовывается через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акции: «Мы чистим мир», «Внимание, дети», «Водитель, будь внимателен на дороге», «Берегите природу», «Творим добро», «Спасибо деду за победу», участие в тематических муниципальных мероприятиях).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: (посвящённые празднованию Дня Победы: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День памяти и скорби», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), (День космонавтики: «Гагаринский урок»), «День Российского флага», «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- -участие в оказании помощи СВО: акции по плетению маскировочных сетей, сбор и упаковка посылок солдатам, написание писем в зону СВО, проведение волонтерских акций и мероприятий совместно с организациями Комитет семей воинов Отечества, Бессмертный полк России, ВОД Волонтеры Победы, Фонд защитник Отечества.

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наименования мероприятий модуля

1. Организация работы классных родительских комитетов
- Информирование законных представителей об организации учебно-воспитательного процесса
- Информирование, просвещение о мерах безопасности жизнедеятельности; правовое просвещение;
- Информирование о правилах внутреннего распорядка;
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников;
- Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Работа по обращениям законных представителей обучающихся
- Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений, формирование законопослушного поведения, навыков здорового питания и здорового образа жизни, другие вопросы, согласно планам работы классных руководителей.
- Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка».
- Информирование об организации учебно- воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- О создании условий антитеррористической безопасности
- Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома.
- Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.
- Об участии обучающихся во Всероссийском Движении детей и молодежи (РДДМ)
- Об организации горячего питания обучающихся в 2023-2024 учебном году.
- О проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся
«Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, безопасности в период зимних каникул»
3. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей, за ненадлежащее неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
-Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
-Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.
4. «Особенности воспитания и социализации школьников»
-Формирование положительной самооценки школьника –важная составляющая семейного воспитания
-Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
-О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей
-Агрессия детей, её причины и последствия.
5 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека
6.Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)
7.Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах

«Семья и школа. Результаты сотрудничества. Организация детского летнего отдыха и свободного времени. Безопасность детей – общая забота взрослых».
Безопасные каникулы, организация летней занятости и оздоровления обучающихся
Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций
Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся

За 2024 год проведено 4 общешкольных собрания, более 10 классных родительских собраний.

Модуль: Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Пушновская ООШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет

обучающихся избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

В МБОУ «Пушновская ООШ» работает Совет обучающихся, который является выборным органом. Советом обучающихся проводится ряд мероприятий календарного плана воспитательной работы школы на учебный год: общешкольная линейка 1 сентября, день самоуправления и праздничный концерт на День учителя, новогодние мероприятия для всех уровней образования, выпускные вечера и линейка на последний звонок. Общешкольные акции ко Дню Конституции РФ, «Блокадный хлеб», «Безопасные каникулы», День Российского флага, День Хакасии.

Модуль: Профилактика, безопасность, формирование ЗОЖ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- орг анизацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках формирования законопослушного и безопасного поведения классными руководителями проводятся ежемесячные занятия по безопасности дорожного движения,

проведён- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Сентябрь месяц объявлен месячником безопасности, в рамках которого ежедневно проводятся пятиминутки безопасности для обучающихся 1-4 классов. Проведены классные часы: Терроризм, как угроза жизни и здоровью человека» (профилактика терроризма), - «Будь внимателен, соблюдай правила безопасности» напоминание (о правилах электро-пожаро безопасности, поведение на водоёмах и в лесу, БДД, велосипеды, мопеды, профилактика правонарушений на каникулах, комендантский час, телефон доверия.)

"Учимся решать конфликты"5-11 кл.

- Классные часы в 1-4-х классах: «Правила поведения в общественных местах.".
- Классные часы в 5-7-х классах: «Мои права и обязанности».
- Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки»
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Боградскому району.
- Беседы с привлечением инспектора ГИБДД ОМВД по Боградскому району . в 1-4 классах на тему: «Пешеход, пассажир».
- Классные часы в 6-х классах на тему: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей».
- Классные часы в 2-6 классах на тему: «Правила поведения в школе».
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД

Работа по профилактике правонарушений обучающихся традиционно проводилась по направлениям:

- Школьные воспитательные мероприятия;
- Работа социально- психологической службы школы;
- Работа с родителями обучающихся;
- Совместная работа с субъектами профилактики;
- Совет профилактики школы

Уважительными причинами пропусков занятий являются болезни обучающихся, исключительные семейные обстоятельства. С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы. В ряде случаев, обучающиеся и их родители неоднократно заслушаны на заседаниях СП школы.

В 2024 году количество пропусков без уважительных причин не увеличилось, что говорит о положительном результате работы классных руководителей по профилактике пропусков.

В рамках работы с родителями по профилактике правонарушений обучающихся проведены родительские собрания, на которых выступили сотрудники отдела полиции по делам несовершеннолетних, начальник ГИБДД, ответственный секретарь КДН и ЗП администрации Боградского района. По окончании каждой четверти на классных родительских собраниях классными руководителями проводится инструктаж законных представителей о контроле за ребёнком в период каникул. В ряде случаев проводятся индивидуальные профилактические беседы. Всего в проведшем учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания, каждое их которых освещало определённую тему безопасности детей и обязанностей родителей по воспитанию своих детей.

Основная часть обучающихся имеет поведение, соответствующее правилам внутреннего распорядка школы, ведёт здоровый образ жизни. В тоже время наблюдается несформированность нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся, настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, пассивное отношение к собственному участию в мероприятиях, низкий уровень воспитанности. Такие результаты говорят, что ряду обучающимся требуется особое педагогическое внимание и более глубокое воспитательное воздействие.

С этой целью, ежемесячно проводится заседание Совета профилактики школы, на котором рассматриваются не только персональные дела обучающихся, но общепрофилактические вопросы.

Модуль: Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Работа по профориентации в МБОУ «Пушновская ООШ» проводится в рамках проекта проектория 1-5 классы, в рамках классного часа по программе «Россия – мои горизонты» 6-9 классы, общешкольных и классных мероприятий согласно плана профориетнатционной работы школы на текущий учебный год.

Учитывая результаты воспитательной работы за 2024 год можно утверждать, что план воспитательной работы выполнен не в полном объёме. Поставленные задачи воспитательной работы на период учебного года решены.

Основные задачи на новый учебный год - продолжение работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, создание условий для преждевременного выявления причин, способствующих совершению правонарушений обучающихся, привлечение 50% обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, продолжение работы по организации ученического самоуправления, проведение тематических мероприятий по гражданско-патриотическому, семейному, экологическому воспитанию. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, в условиях пандемии, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно- ориентированный подход в воспитании.

\

Ш ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалияи коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии сзаконодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, которыйназначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Общешкольное

родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует профсоюз работников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателеми секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В 2024 году проведены три тематических педагогических советов:

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствиис действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудникамии исключить их дублирование;

поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, атакже устранить конфликты между руководителями и подчиненными;

четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;

конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;

повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременноеи качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;

организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системыкачества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного

руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Федеральные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами характеризующим специфику содержания образования в школе и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные результаты за 2023-2024 учебный год позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФГОС НОО, ООО.

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

Параметры статистики	год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие2024-2025
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	71	64	47	46
начальное общее образование	33	21	13	14
основное общее образование	39	43	34	32
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	2	0	0
начальное общее образование	0	0	0	0
основное общее образование	0	2	0	0
Не получили аттестат	0	0	0	0
об основном общем образовании	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
в основной школе	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего о образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4»и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2021-2022	66	66	100	7	41%	0	0
2022-2023	55	53	96,42	13	24,07%	0	0
2023-2024	47	44	94	9	24,32	0	0
1 полугодие 2024-2025	46	100	100	7	19%	0	0

- Анализ приведенных выше данных показывает, что в 2023-2024 году качество знаний было выше. В сравнении с первым полугодием 2024-2025 уч. года, за счёт неумение организовать свою работу.

Даже при наличии чётких алгоритмов и инструкций, многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени. Невыполнение домашних заданий, ослабленный контроль со стороны родителей, недостаточное внимание к успеваемости учащихся и слабая связь с учителями. Частые пропуски занятий по болезни или другим причинам мешают ученикам полноценно усваивать материал.

результатам 2 четверти успеваемость 90,24%

Результаты освоения учащимися начального общего образования в 2023 году.

По основным общеобразовательным программам начального общего образования в 2022/2023учебном году обучалось 18 и 3 ОВЗ обучающихся. По результатам учебного года на уровне начального общего образования процент качества 43,75 . Общая успеваемость – 99%.

Результат мониторинга в 1-4 классах по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие	
					Кол-во	%
1	1	1+(1ОВЗ)	100	-	0	0
2	1	5+(1ОВЗ)	100	40	0	0
3	1	5	100	20	0	0
4	1	7+(1ОВЗ)	88	87,5	1	0
1-4 классы	4	18+3=21	100	41	0	0
2023-2024 (на 30.12.)	4	12+(1ОВЗ)	100	33,33	0	0

Результаты освоения учащимися основного общего образования в 2023 году

По основным общеобразовательным программам основного общего образования в 2021/2022 учебном году обучалось 39 обучающихся. По результатам учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 34,61%. Общая успеваемость – 100%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4»и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2020-2021	33	33	100%	4	14,3%	0	0
2021-2022	66	100	100%	11	31,42%	0	0
2022-2023	37 (без ОВЗ)	35	94,74	6	16%	0	0

На 30.12.2023	27(без ОВЗ)	23	85,18	5	18.51	0	0

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

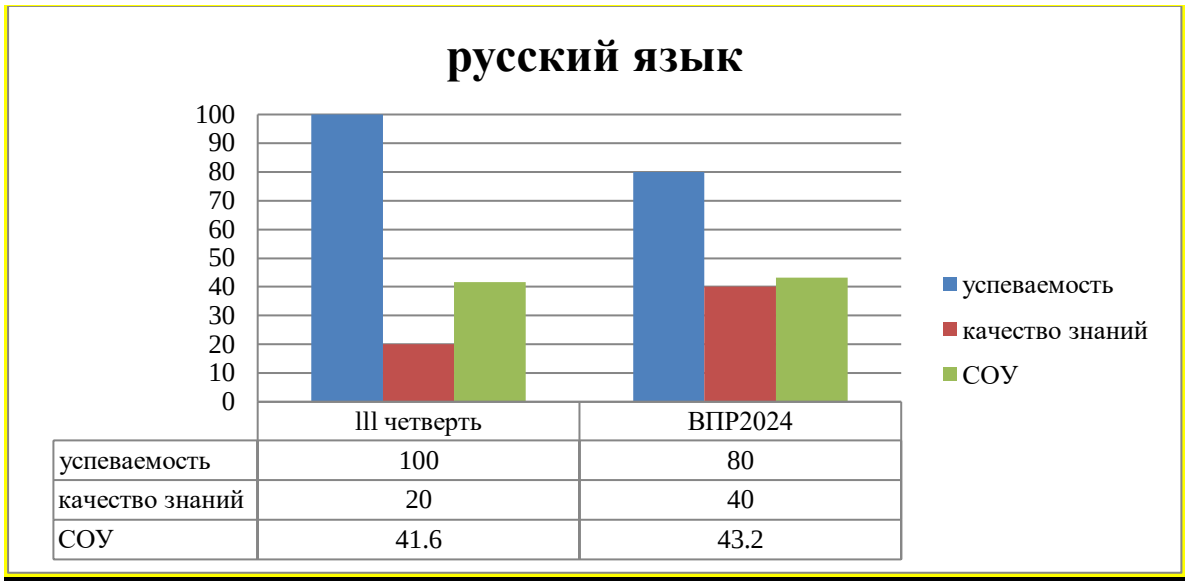
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе 2024 год

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4/5	5	Блохина Н.А.	0	2	2	1	80%	40	43,2	3,2
Математика										
4/5	4	Селина Т.П.	0	1	1	2	50%	25%	33%	2,7
Окружающий мир										
4/5	4	Селина Т.П.	0	3	1	0	100%	75%	57%	3,75

Гистограмма соответствия аттестационных и отметок за ВПР

	Количество учащихся			%		
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Русский язык	Математика	Окр. мир
Понизили оценку	2	1	1	40%	25%	25%
Подтвердили оценку	3	3	1	60%	75%	25%
Повысили оценку	0	0	2	-	0%	50%
Всего	5	4	4	100%	100%	100%



	lll четверть	ВПР2024
успеваемость	100	80
качество знаний	20	40
СОУ	41.6	43.2

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил следующие выводы качества знаний обучающихся повысилось в сравнении с 3 четвертью

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

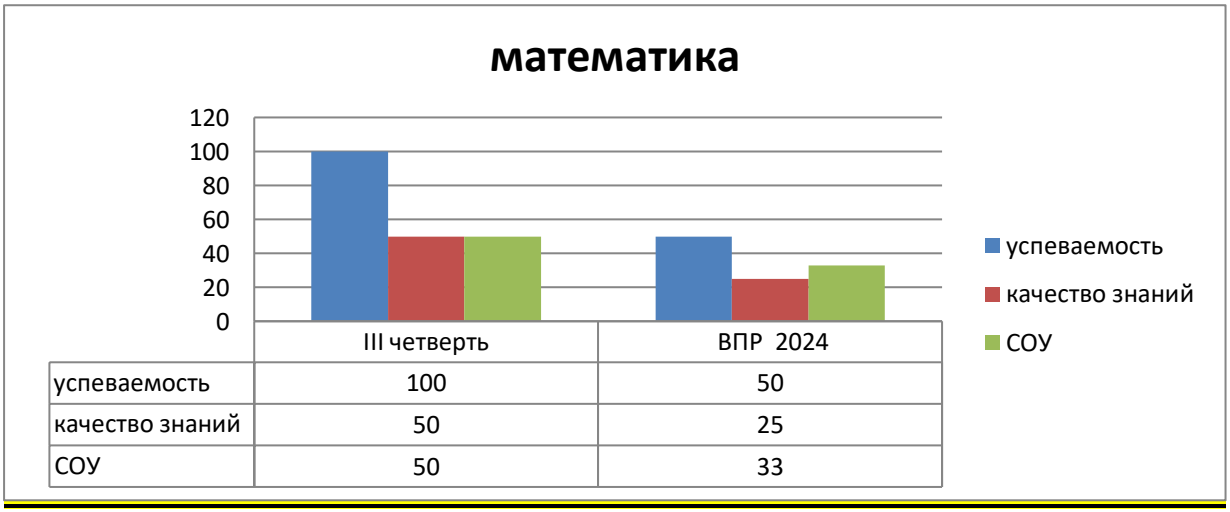
продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	III четверть	ВПР 2024
успеваемость	100	50
качество знаний	50	25
СОУ	50	33

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

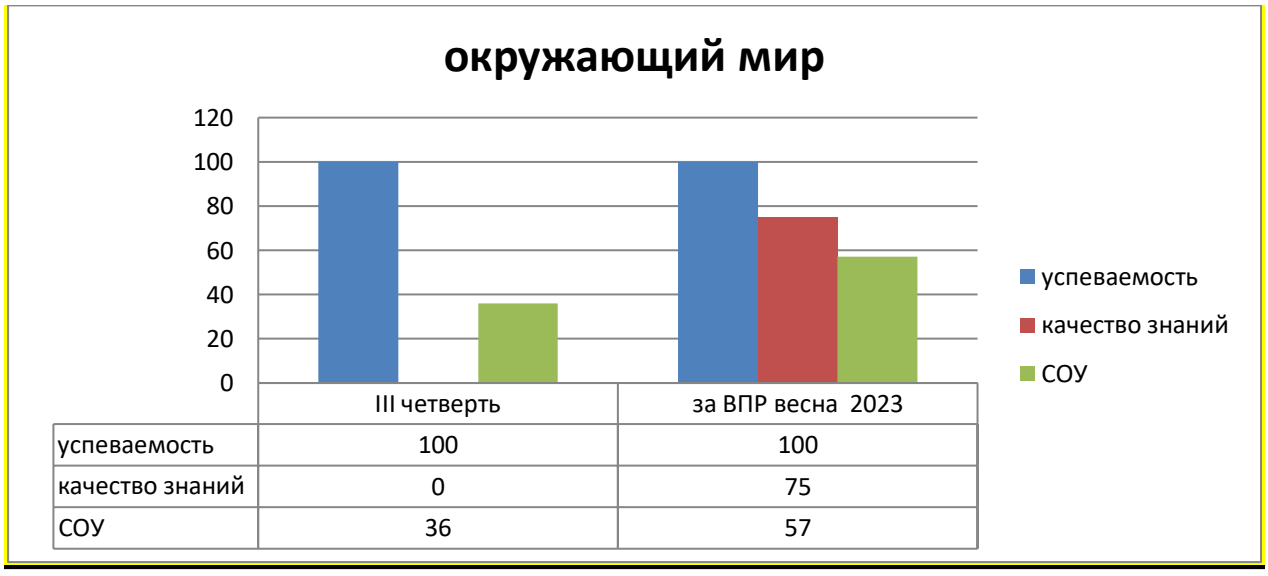
У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические

действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир



	III четверть	за ВПР весна 2023
успеваемость	100	100
качество знаний	0	75
СОУ	36	57

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

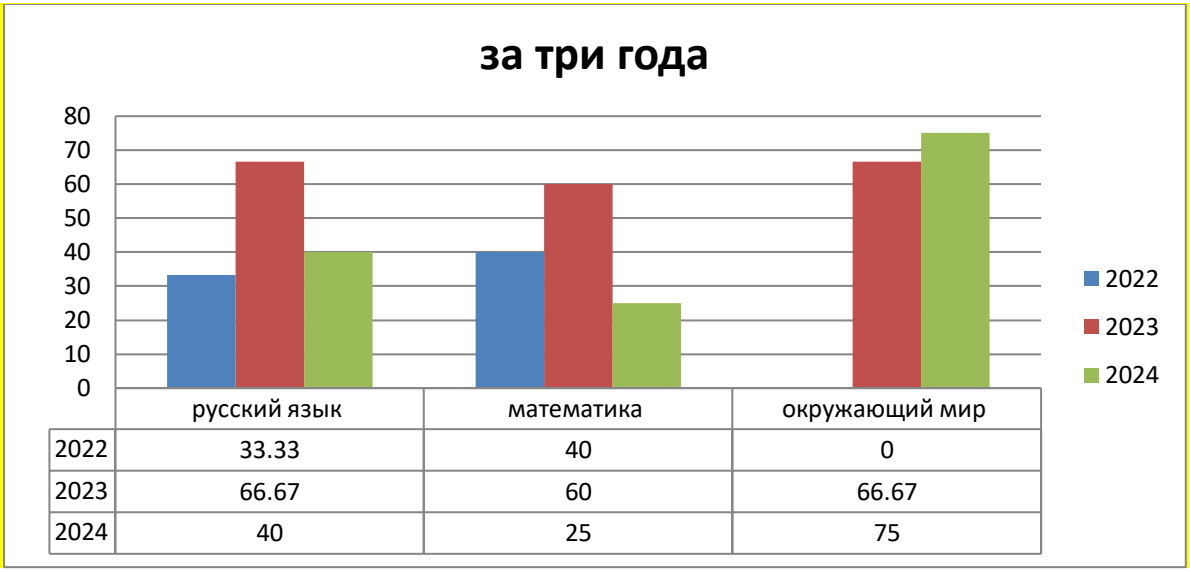
В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3года

класс	год	**Русский язык**				**Математика**				**Окружающий мир**			
		Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»
	2022	6	16,67	33,33	4	5	80	40	1	4	75	0	1
	2023	6	100	66,67	0	5	80	60	1	6	100	66,67	0
	2024	5	80	40	1	4	50	25	2	4	100	75	0



	русский язык	математика	окружающий мир
2022	33.33	40	0
2023	66.67	60	66.67
2024	40	25	75

Из сравнительного анализа за три года видно, что качество знаний у обучающихся в 2024 году по результатом ВПР понизилось : Русский язык на 20% ,математика на 35% , по окружающему миру повысилось на 8,33%.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4- классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе 2024

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 7	7	Помина О.М.	1	2	3	1	85,71	42,8	50.29	3,43

								6		
Математика										
5/ 7	6	Сарычев А.М.	1	4	0	1	83,33	83,33	62	3,8
Биология										
5 /7	6	Владимирова Л.Ф.	1	3	1	1	83,33	66,67	57,33	3,67
История										
5 / 7	**7**	Галета Н.И.	0	0	7	0	100	0	36	3

Анализ ВПР в 5 классе 2024

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 4	4	Владимирова Т.В	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,25
Математика										
5/ 4	4	Блохина Н.А.	0	3	1	0	100%	75%	57%	3,7
Биология										
5 /4	4	Владимирова Т.В.	2	4	0	0	100%	100 %	82%	4,5
История										
5 / 4	**4**	Галета Н.И.	0	3	1	0	100%	75%	57	3,7

<u>Русский язык</u>:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

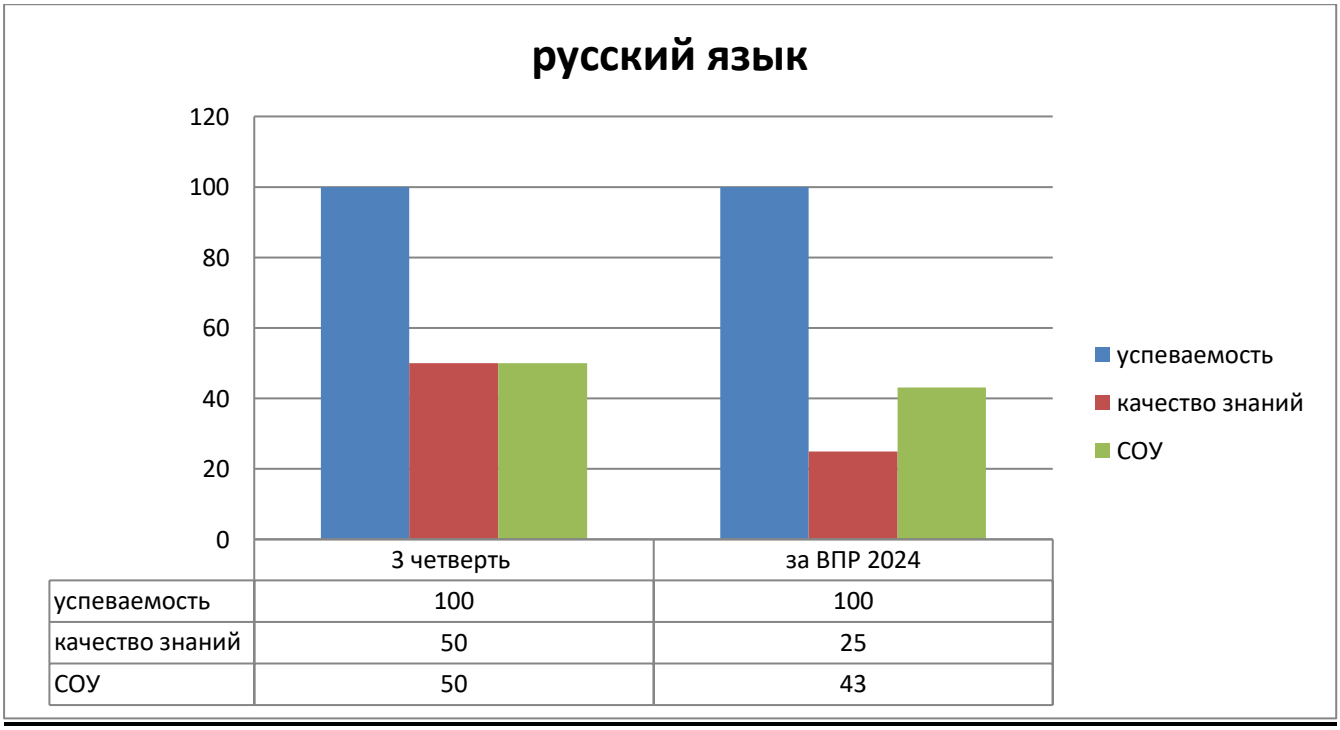
Максимум за работу не набрал никто.

Гистограмма соответствия аттестационных и отметок за ВПР

	Количество учащихся				%			
	Русский язык	Математика	Биология	История	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили	1	0	1	0	25%	-	25%	-

оценку								
Подтвердили оценку	3	4	1	4	75%	100%	25%	100%
Повысили оценку	0	0	2	0	-	-	50%	-
Всего	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

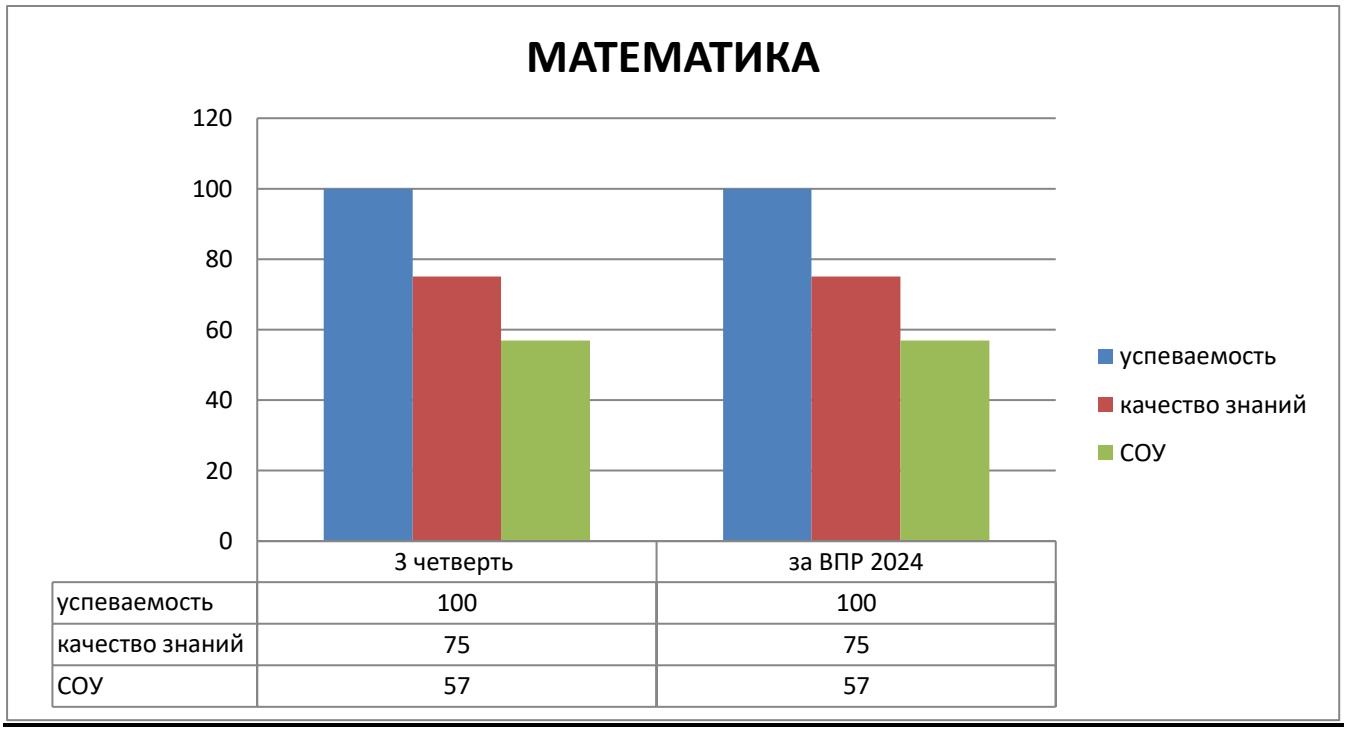
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100	100
качество знаний	75	75
СОУ	57	57

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Биология:

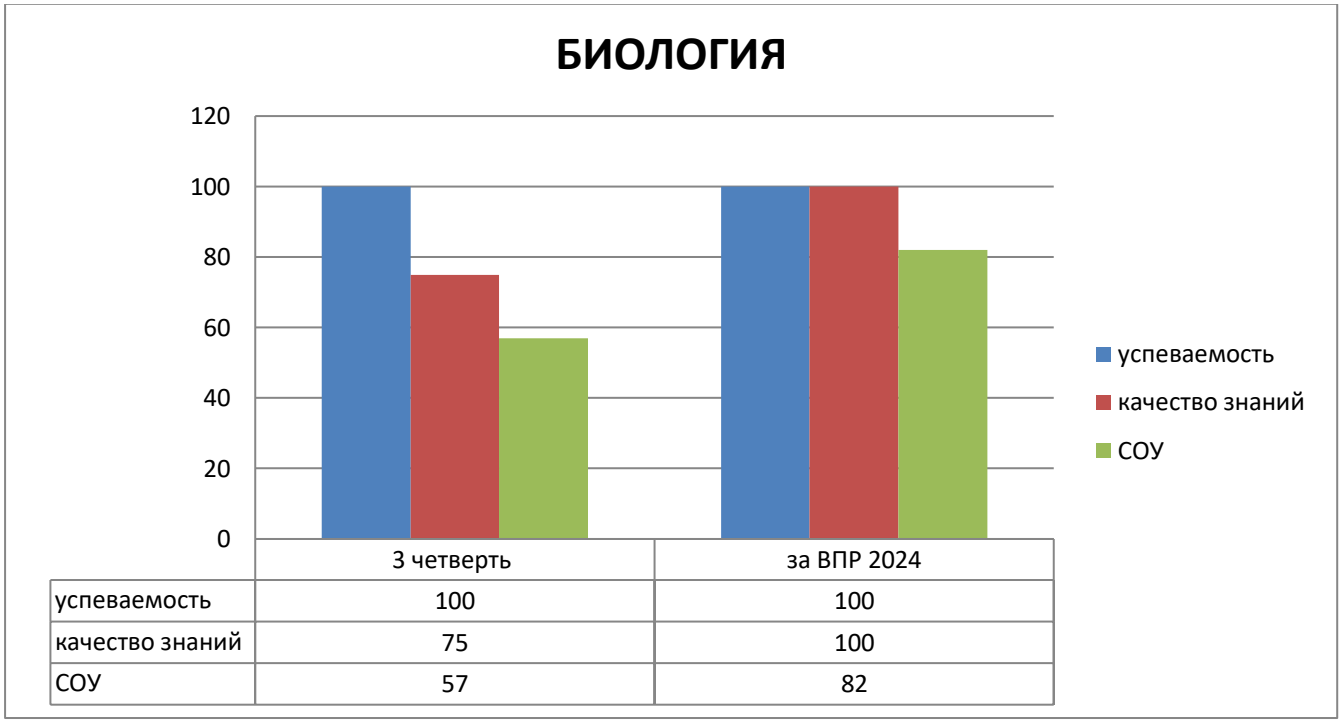
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнение оценок за lll четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100	100
качество знаний	75	100
СОУ	57	82

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

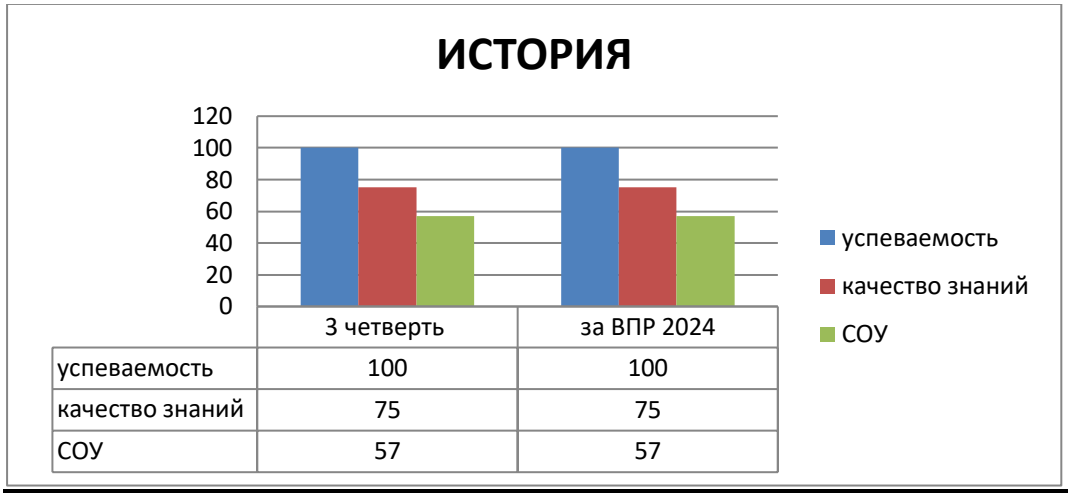
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100	100
качество знаний	75	75
СОУ	57	57

<u>Выводы</u>: 100% учащихся подтвердили свои оценки по истории к/з 75%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

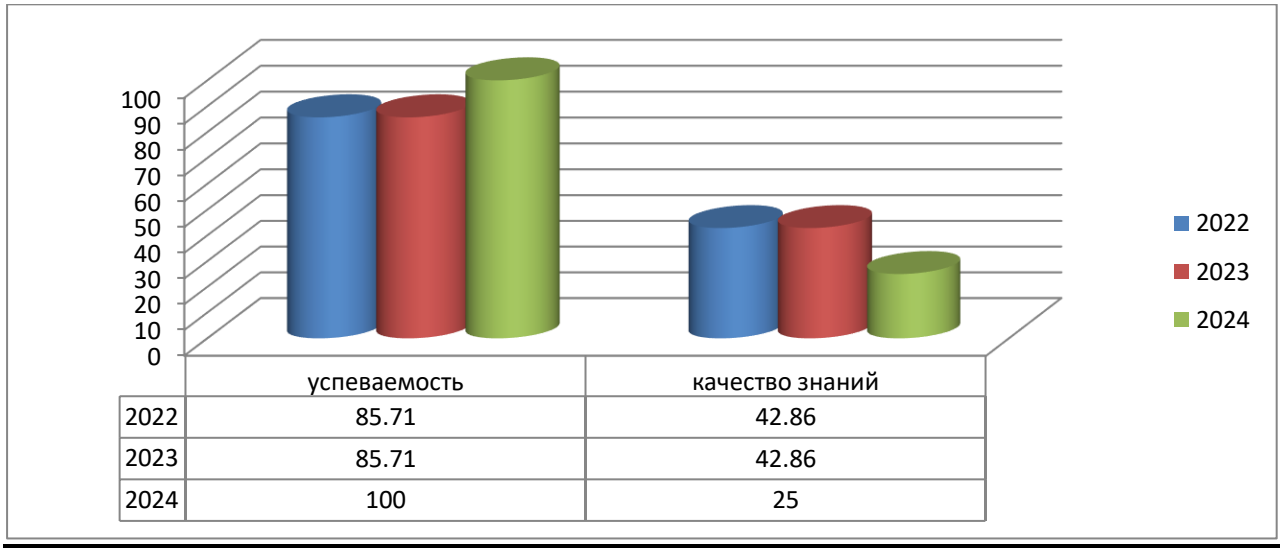
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

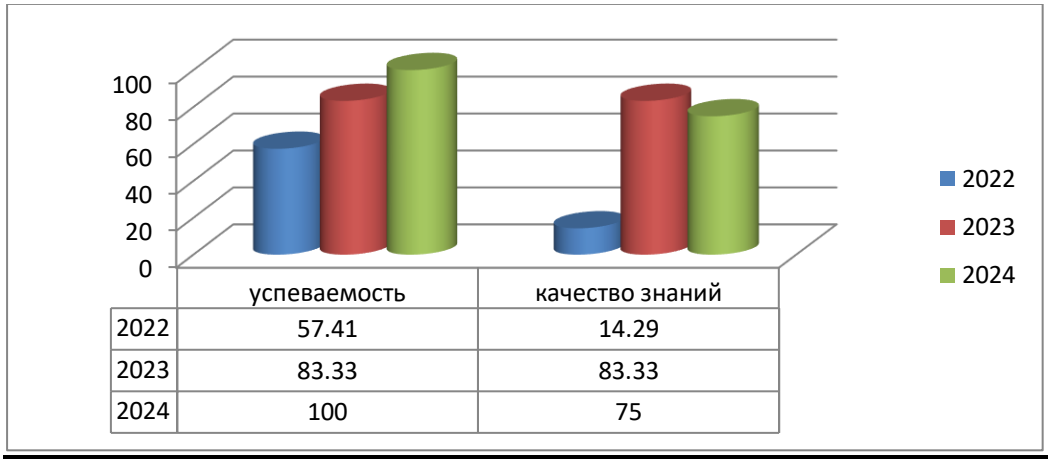
	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успев	% качества	Кол-во «2»
5 класс	**2022**	7	85,71	42,86	1	7	57,14	14,29	2	7	42,86	14,29	3	7	71,43	14,29	1
	2023	7	85,71	42,86	1	6	83,33	83,33	1	6	83,33	66,67	1	6	100	0	0
	2024	4	100	25	0	4	100	75	0	4	100	100	0	4	100	75	0

Русский язык, результаты ВПР за 3 года



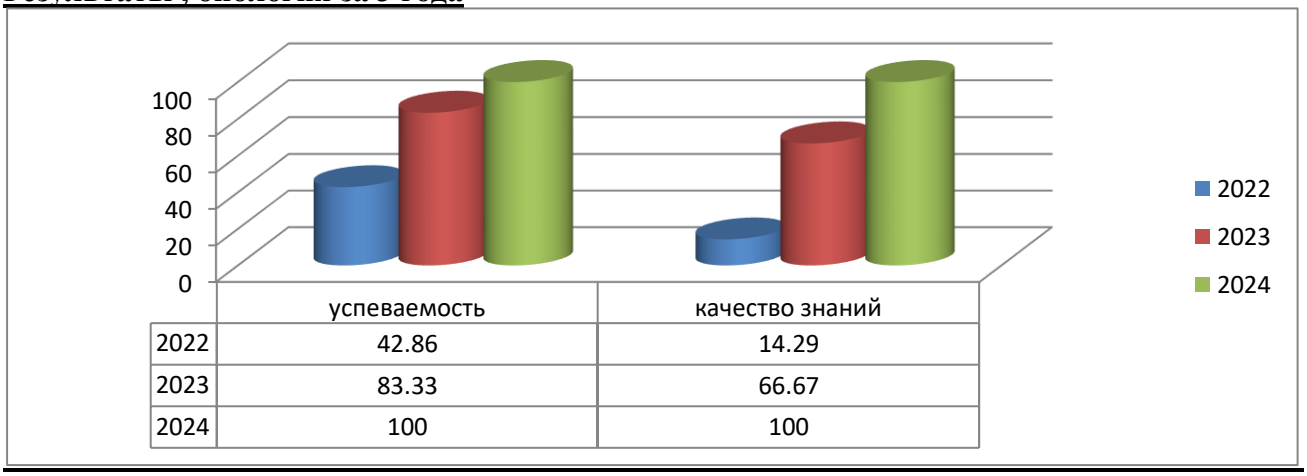
	успеваемость	качество знаний
2022	85.71	42.86
2023	85.71	42.86
2024	100	25

Математика , результаты ВПР за 3 года



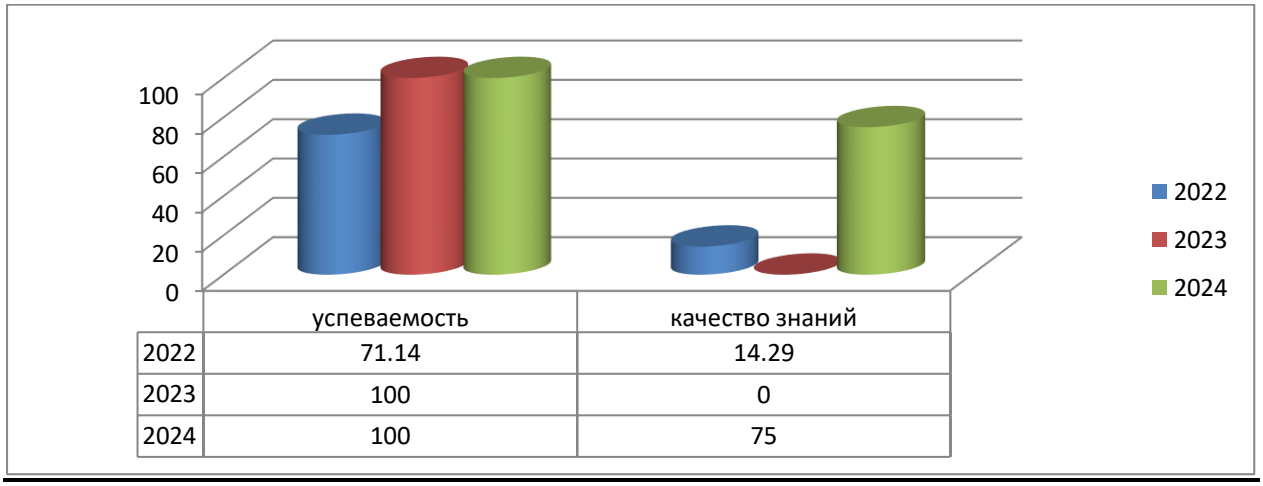
	успеваемость	качество знаний
2022	57.41	14.29
2023	83.33	83.33
2024	100	75

Результаты , биология за 3 года



	успеваемость	качество знаний
2022	42.86	14.29
2023	83.33	66.67
2024	100	100

История, результаты ВПР за 3 года



	успеваемость	качество знаний
2022	71.14	14.29
2023	100	0
2024	100	75

Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом качество знаний и успеваемость оказались выше, чем за предыдущие годы. По всем предметам успеваемость 100% истории, математике качество составило «75%», по биологии 100%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6/ 8	7	Помина О.М.	0	1	1	5	28	14,29	25,71	2,43
Математика										
6 / 8	8	Гавдылева А.Г	0	1	3	4	50	12.5	26,3	2,63
География										
6 / 8	7	Галета Н.И.	0	1	5	1	85,71	14,29	37,14	3,0
обществознание										
6 / 8	8	Галета Н.И.	0	2	2	4	50	25	33	2,75

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

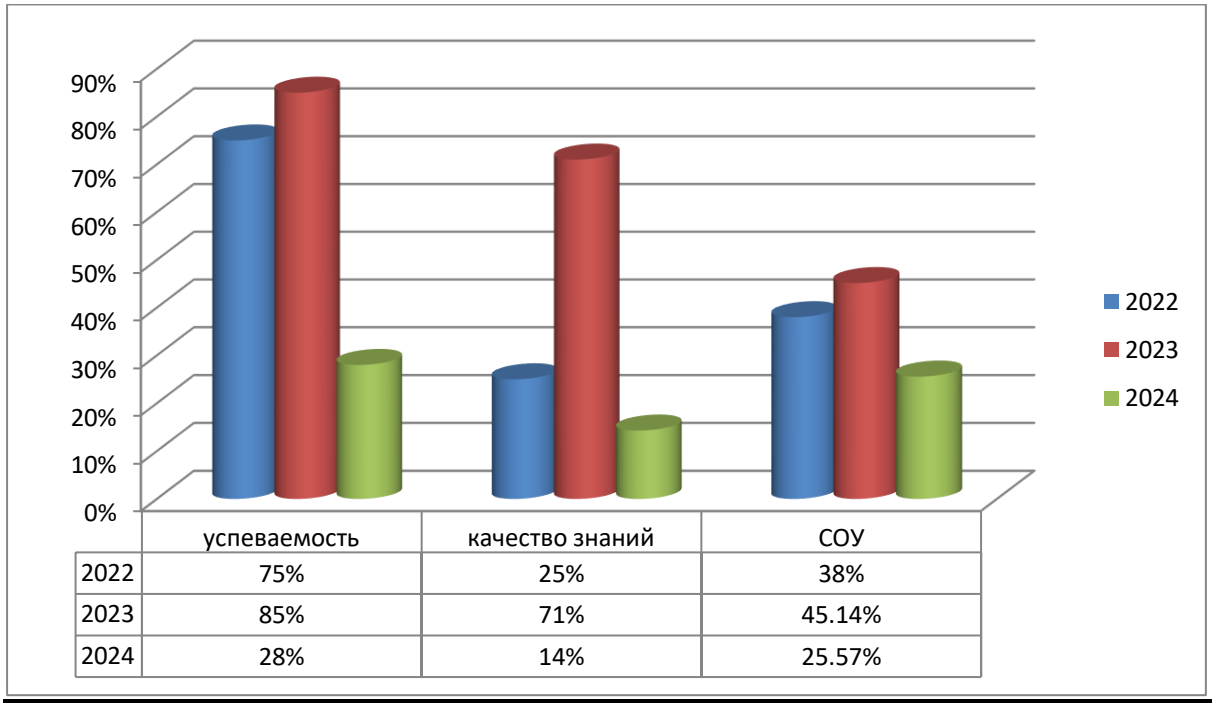
Гистограмма соответствия аттестационных и отметок за ВПР

	Количество учащихся				%			
	Русский язык	Математика	общество	Географи	Русский язык	Математика	Биология	История

				я				
Понизили оценку	2	2	4	2	28,57%	25%	50%	25%
Подтвердили оценку	5	6	4	4	71,42%	75%	50%	57,14%
Повысили оценку	0	0	0	1	-	-%	33,33%	14.28%
Всего	7	8	8	7	100%	100%	100%	100%

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР

<u>Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3 года</u>



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом показатели ниже, чем за предыдущие годы.

<u>Вывод:</u> по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел

«Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Математика:

Количество заданий: 13

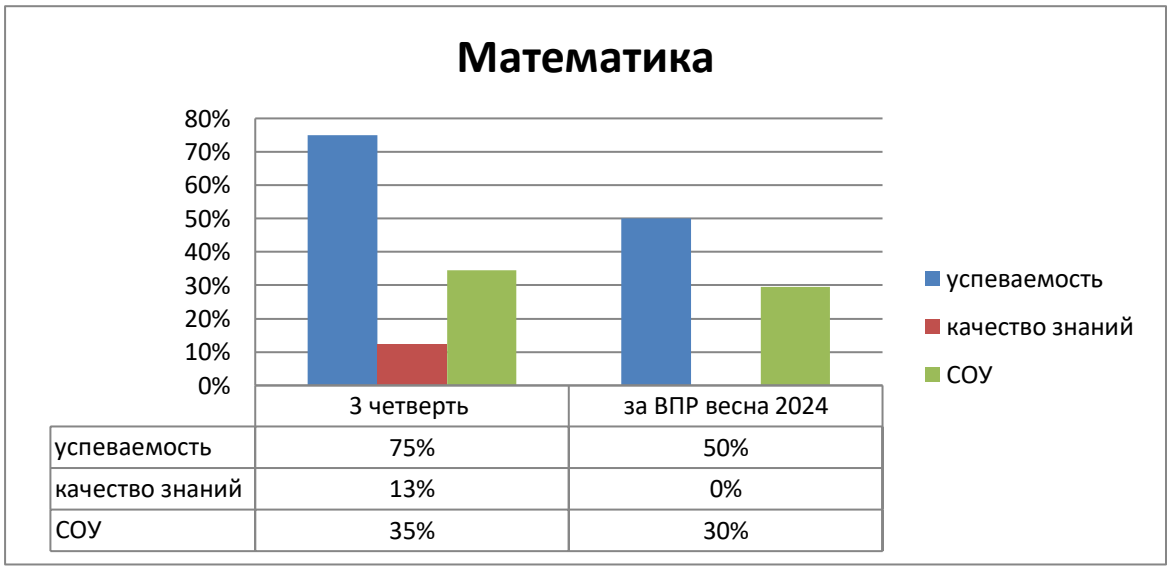
Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

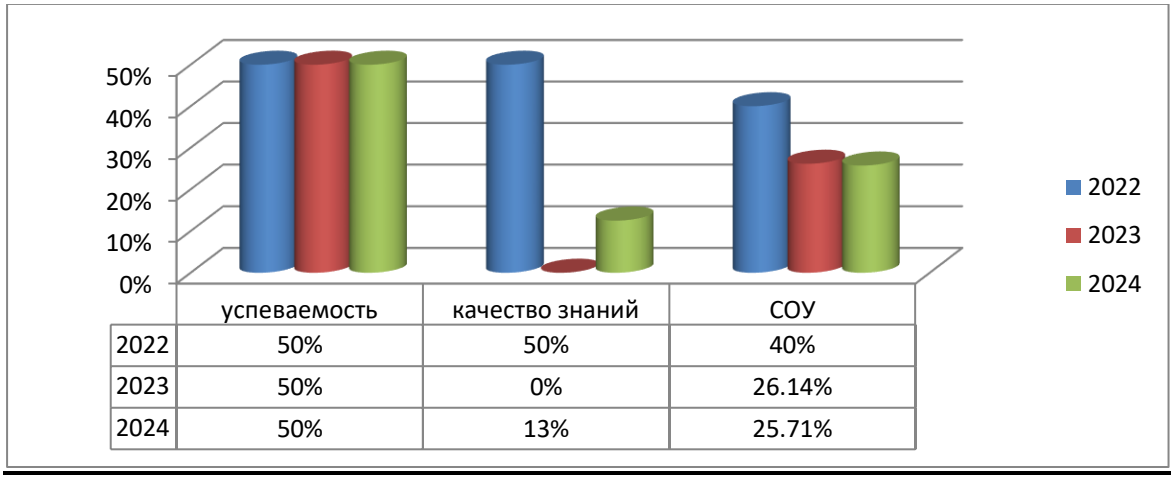
Максимальный балл по классу – 9 б , минимальный – 4 б

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР весна 2024
успеваемость	75%	50%
качество знаний	13%	0%
СОУ	35%	30%

Математика , сравнительные результаты ВПР за 3 года



	успеваемость	качество знаний	СОУ
2022	50%	50%	40%
2023	50%	0%	26.14%
2024	50%	13%	25.71%

Выводы: По результатом ВПР 2024 качество знаний повысилось, успеваемость осталось на прежнем уровне.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

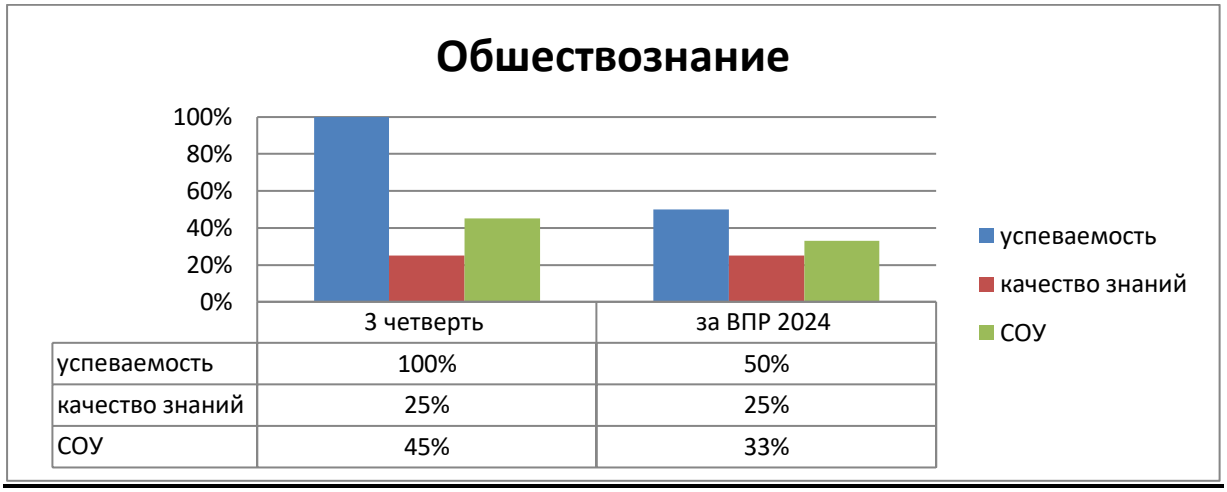
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	50%
качество знаний	25%	25%
СОУ	45%	33%

<u>В 2023 года ВПР по обществознанию не выполнялась.</u>

<u>Выводы:</u> Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе: не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть шестиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой на не достаточном уровне. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

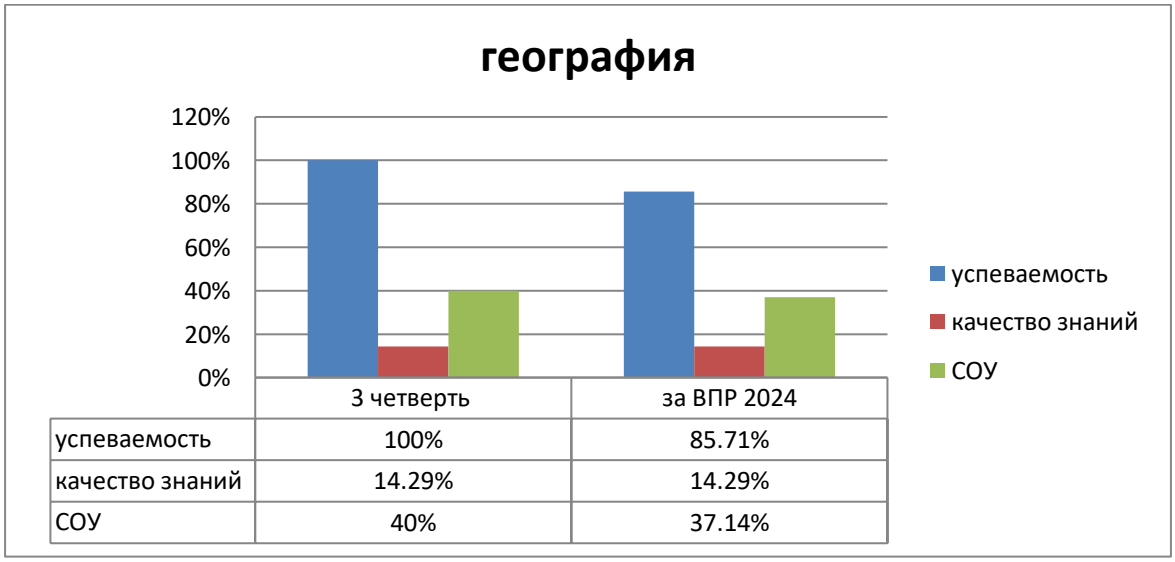
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	85.71%
качество знаний	14.29%	14.29%
СОУ	40%	37.14%

В 2023 г ВПР- не выполнялись по предметом география и обществознание согласно графику.

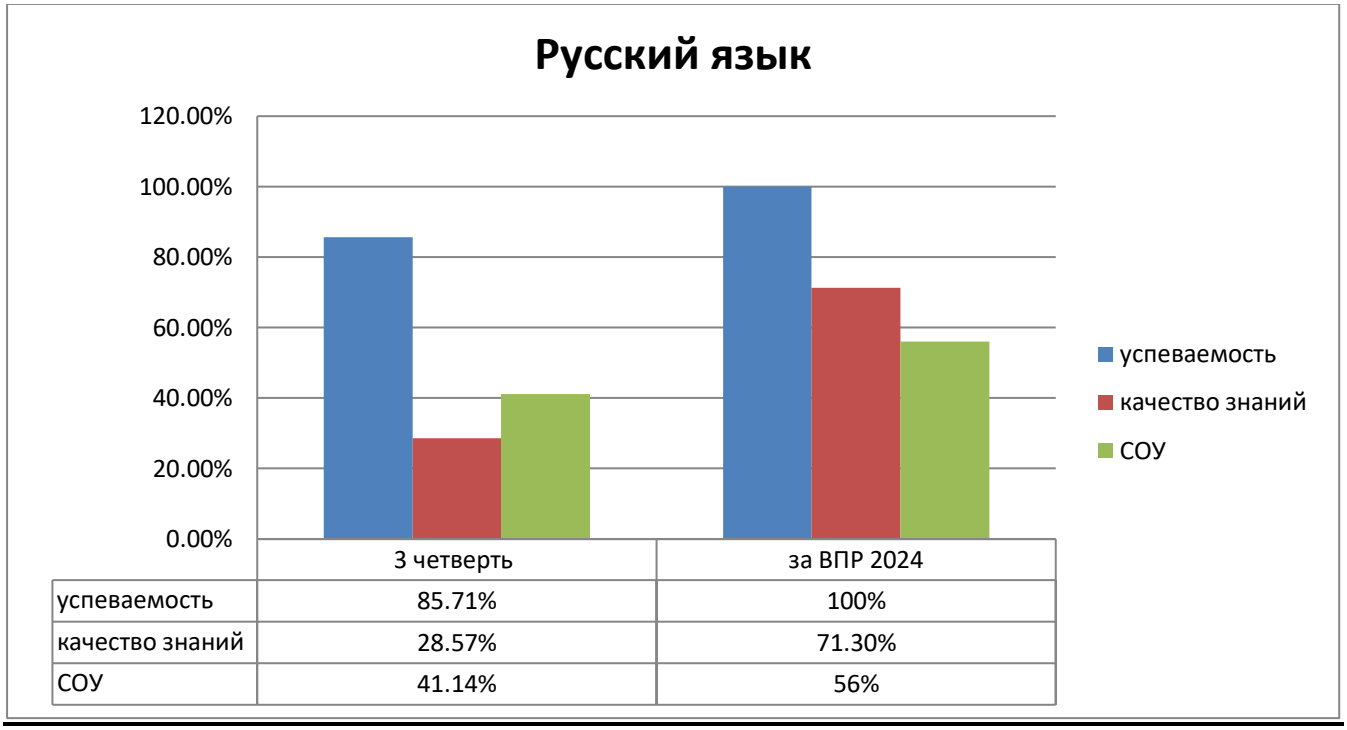
Анализ ВПР в 7 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7/ 7	7	Помина О.М.	0	5	2	0	100%	71,3 %	56%	3,71
Математика										
7/ 7	5	Капач Н.В.	0	3	3	1	85,71%	42,86%	45,14 %	3,29
История										
7/7	5	Галета Н.И.	0	2	3	0	100%	28,57%	44%	3,29
Биология										
7 / 7	7	Владимирова Т.В.	4	1	1	1	85,71%	71,43%	73,71 %	4,14

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

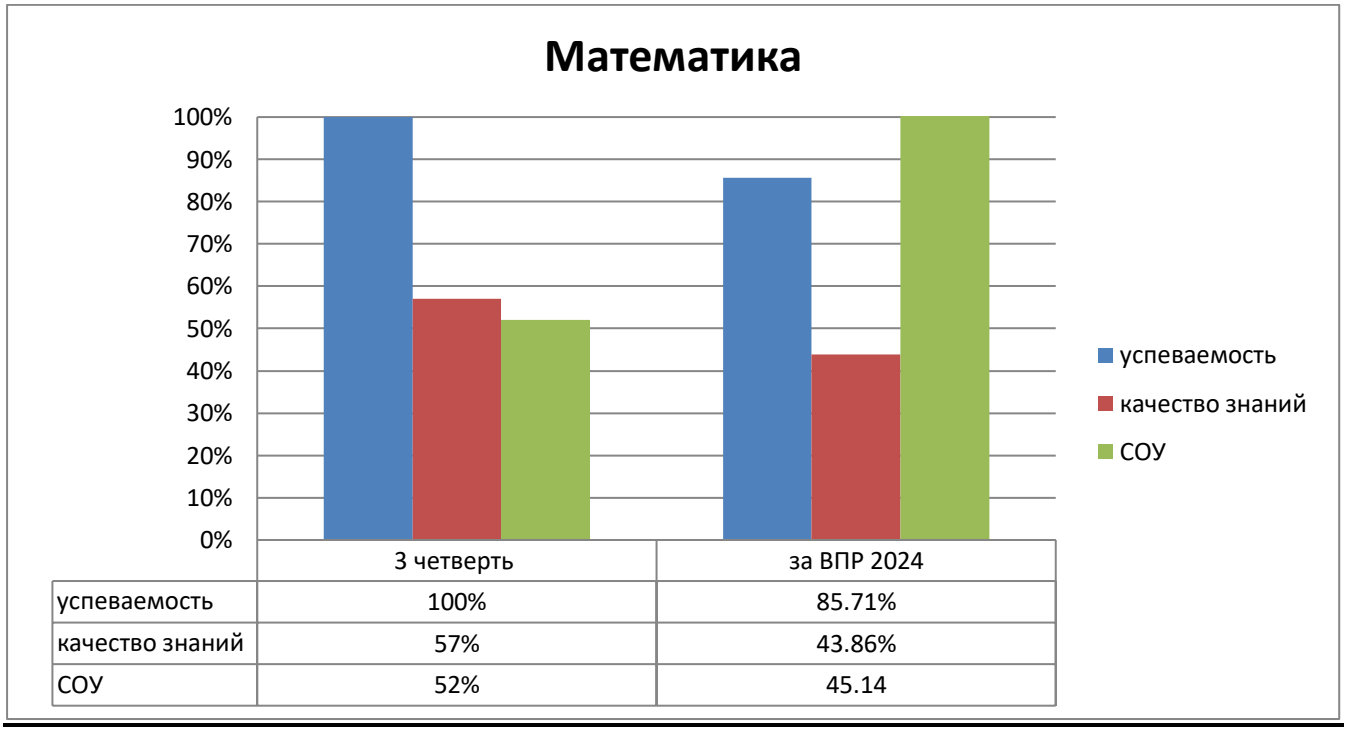
	Русский язык	Математика	Биология	История	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили оценку	0	3	1	0	0%	42,85 %	14.28 %	0%
Подтвердили оценку	3	3	1	6	42,85%	42,85%	14.28 %	85,14%
Повысили оценку	4	1	5	1	57,14%	14,28% %	71,42 %	14,28%
Всего	7	7	7	7	100%	100%	100 %	100%

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



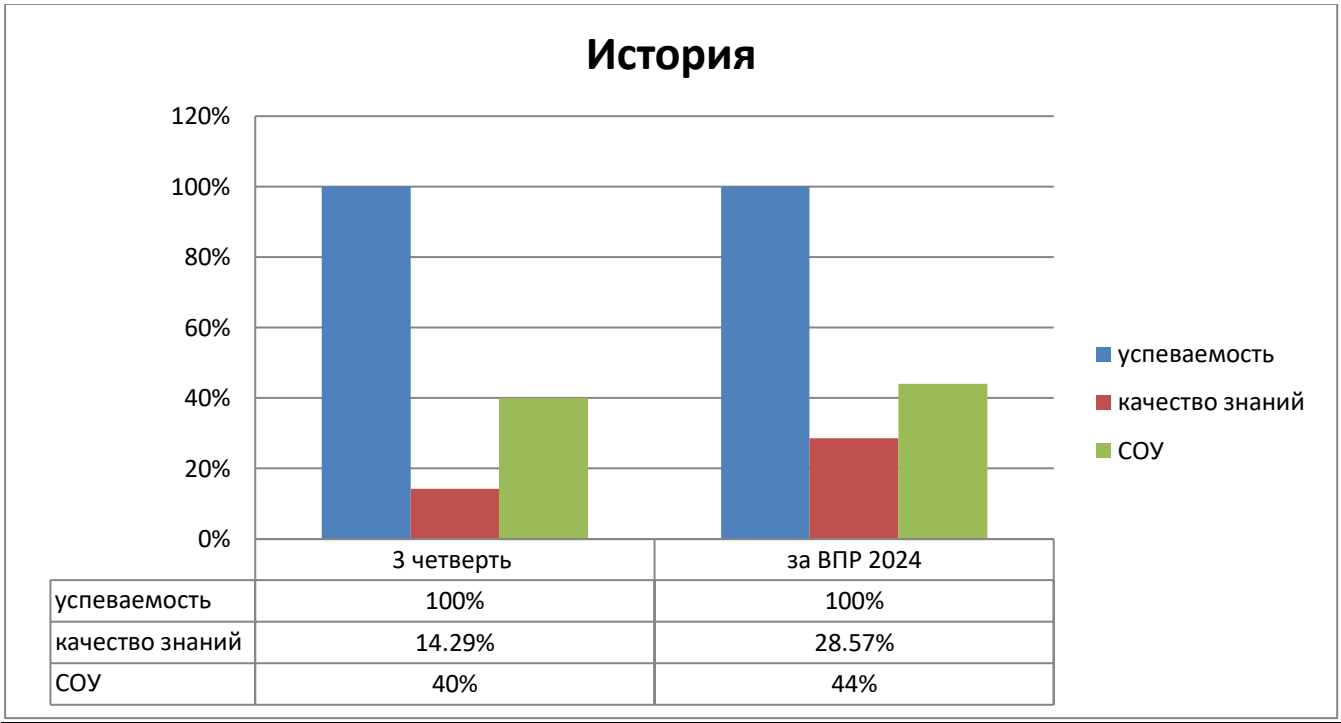
	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	85.71%	100%
качество знаний	28.57%	71.30%
СОУ	41.14%	56%

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	85.71%
качество знаний	57%	43.86%
СОУ	52%	45.14

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	100%
качество знаний	14.29%	28.57%
СОУ	40%	44%

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

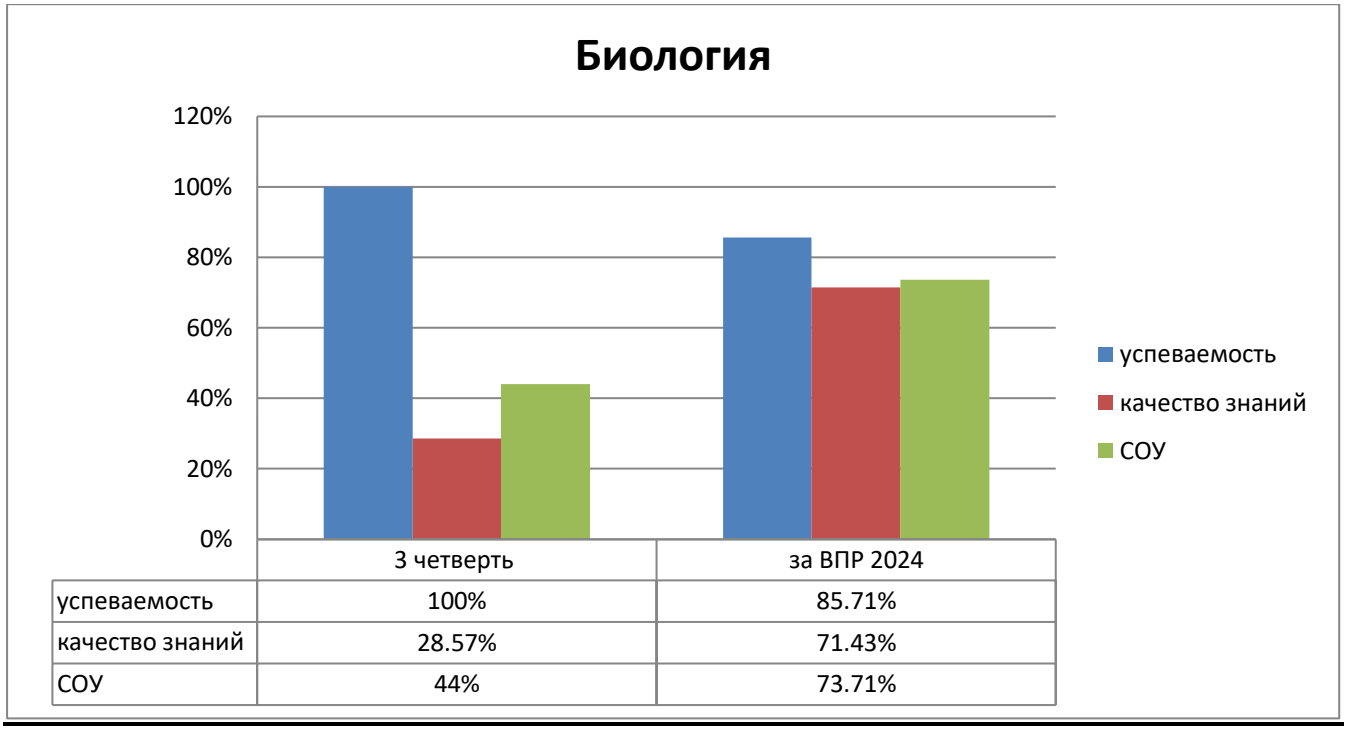
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	85.71%
качество знаний	28.57%	71.43%
СОУ	44%	73.71%

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Анализ ВПР 8 класс

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 4	4	Помина О.М.	1	2	1	0	100%	75%	66%	4
Математика										
8/ 4	4	Капач Н.В.	0	0	2	2	50%	0%	26%	2,5
Физика										
8 / 4	4	Капач Н.В..	1	0	3	0	100%	25%	52%	3,5
обществознание										
8 / 4	3	Галета Н.И	0	0	1	2	33,33%	0%	22,67 %	2,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%			
	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Русский язык	Математика	Биология	География
Понизили оценку	0	2	3	2	0%	50%	75%	75%
Подтвердили оценку	1	2	0	1	25%	50%	0%	25%

Повысили оценку	3	0	1	0	75%	0%	25%	0
Всего	4	4	4	3	100%	100%	100%	100%

Русский язык:

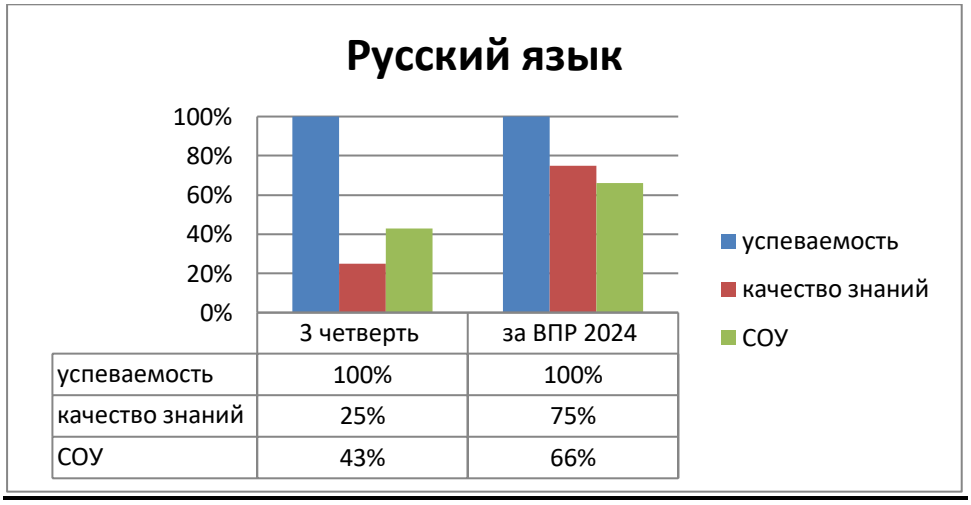
Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу набрал один ученик.

Максимальный балл по классу – 47б (1обучающийся), минимальный – 30 б (1 обучающийся)

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1.Знаки препинания при причастном обороте;

2. Чередование гласных а - о в корне;

3. н/нн в суффиксах причастий;

4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1.-н- и –нн- в прилагательных;

2. Орфоэпические нормы;

3.Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

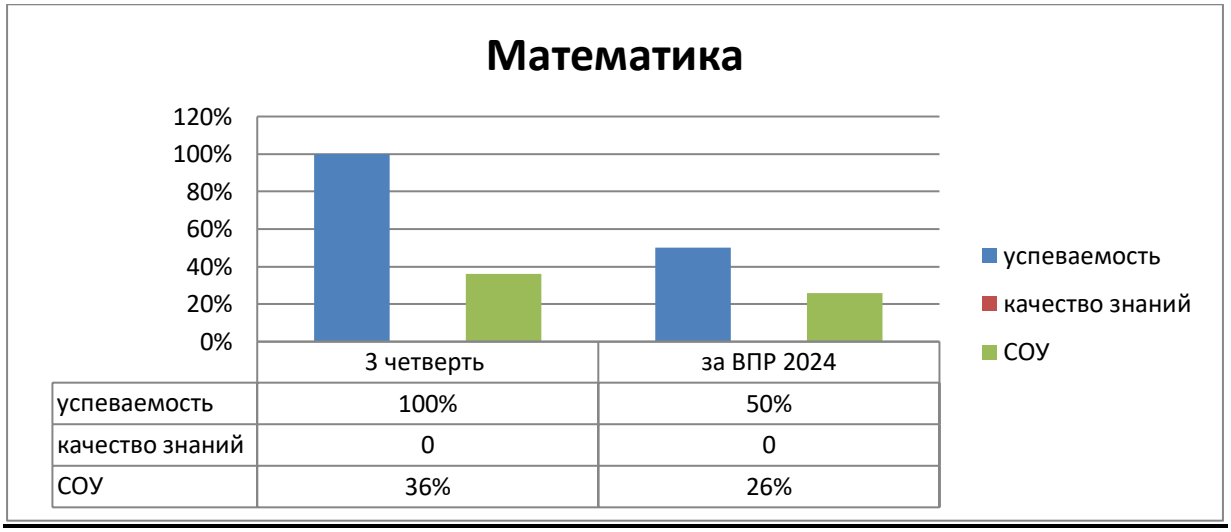
Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (1обучающийся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	50%
качество знаний	0	0
СОУ	36%	26%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

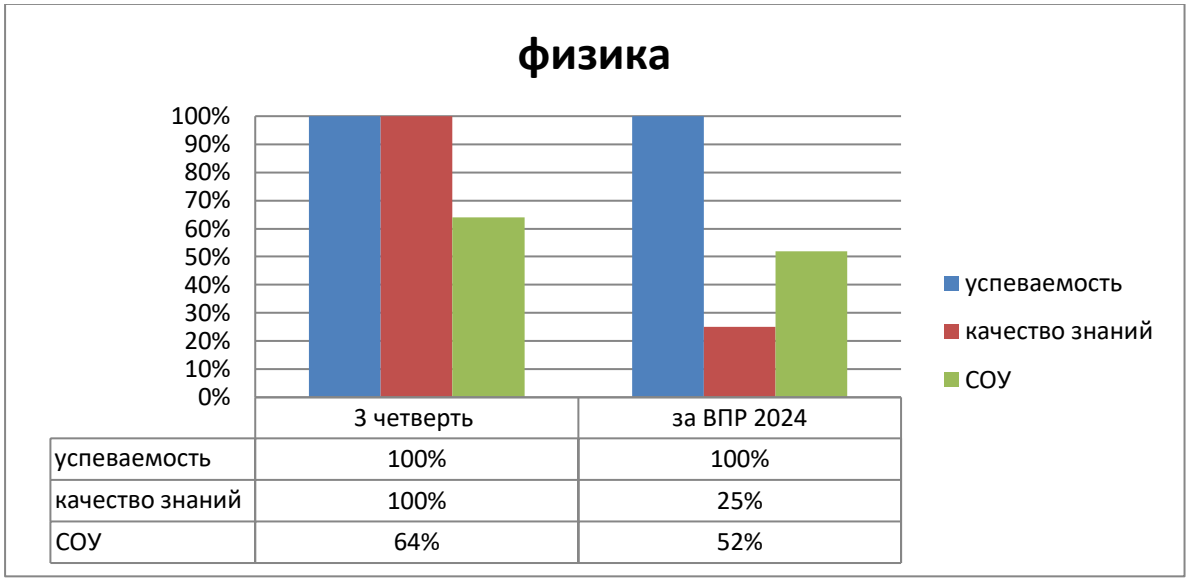
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



	3 четверть	за ВПР 2024
успеваемость	100%	100%
качество знаний	100%	25%
СОУ	64%	52%

Вывод:

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

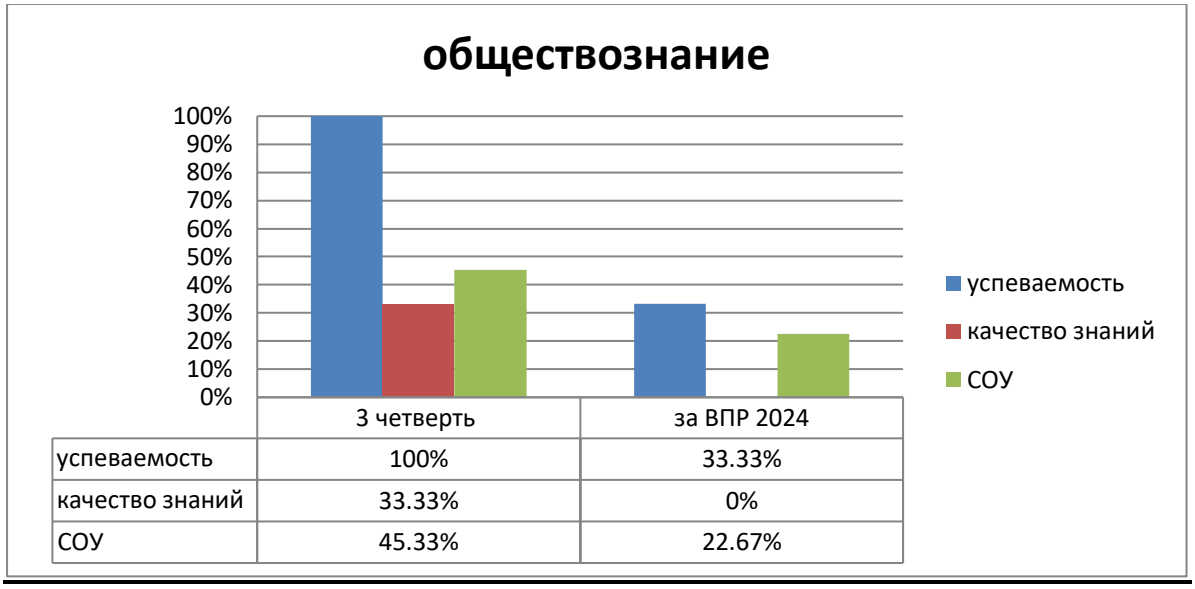
повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР



Исходя из анализа можем сделать, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 8,9,10) или у них не хватило времени.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9,10 Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.Учащиеся достаточно точно используют полученные теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, хорошо выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества , но даже при выполнении этих заданий часть обучающихся не могут дать полный содержательный ответ. Участники испытывали трудности при выполнении задания 10, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. При выполнении этого задания обучающиеся не могли привести объяснения.

Анализ ВПР по предметом 4-8 классах

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4-8 / 32	30	Помина О.М. Владимирова Т.В.	2	12	9	7	76,67%	46,67%	46,8%	3,3
Математика										

4-8/32	29	Блохина Н.А. Гавдылева А.Г. Капач Н.В.	0	11	8	10	65,52%	37,93%	39,72	3,03
География										
6/ 8	7	Галета Н.И.	0	1	5	1	85,71%	42,86%	45,14%	3,29
Биология										
5,7 / 14	13	Владимирова Т.В.	5	4	2	2	84,62%	69,23%	66,15%	3,92
История										
5,7/14	14	Галета Н.И.	0	2	10	0	100%	16,67%	40,67%	3,17
Обществознание										
6,8/12	11	Галета Н.И.	0	2	3	6	45,45%	18,18%	30,18%	2,64
Физика 8/4	3	Капач Н.В.	0	0	1	2	33,33%	0%	22,67%	2,33

Анализ ВПР в 4 классе 2024 год

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4/5	5	Блохина Н.А.	0	2	2	1	80%	40	43,2	3,2
Математика										
4/5	4	Селина Т.П.	0	1	1	2	50%	25%	33%	2,7
Окружающий мир										
4/5	4	Селина Т.П.	0	3	1	0	100%	75%	57%	3,75

Анализ ВПР в 5 классе 2024

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 7	7	Помина О.М.	1	2	3	1	85,71	42,86	50.29	3,43
Математика										
5/ 7	6	Сарычев А.М.	1	4	0	1	83,33	83,33	62	3,8
Биология										
5 /7	6	Владимирова Л.Ф.	1	3	1	1	83,33	66,67	57,33	3,67
История										
5 / 7	**7**	Галета Н.И.	0	0	7	0	100	0	36	3

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6/ 8	7	Помина О.М.	0	1	1	5	28	14,29	25,71	2,43
Математика										
6 / 8	8	Гавдылева А.Г	0	1	3	4	50	12.5	26,3	2,63
География										
6 / 8	7	Галета Н.И.	0	1	5	1	85,71	14,29	37,14	3,0
обществознание										
6 / 8	7	Галета Н.И.	0	2	2	4	50	25	33	2,75

Анализ ВПР в 7 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7/ 7	7	Помина О.М.	0	5	2	0	100%	71,3%	56%	3,71
Математика										
7/ 7	7	Капач Н.В.	0	3	3	1	85,71%	42,86%	45,14%	3,29
История										
7/7	7	Галета Н.И.	0	2	3	0	100%	28,57%	44%	3,29
Биология										
7 / 5	5	Владимирова Т.В.	4	1	1	1	85,71%	71,43%	73,71%	4,14

Анализ ВПР 8 класс

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 4	4	Помина О.М.	1	2	1	0	100%	75%	66%	4
Математика										
8/ 4	4	Капач Н.В.	0	0	2	2	50%	0%	26%	2,5
Физика										
8 / 4	4	Капач Н.В..	1	0	3	0	100%	25%	52%	3,5
обществознание										
8 / 4	3	Галета Н.И	0	0	1	2	33,33%	0%	22,67%	2,33

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году в Школе обучение учащихся осуществляется с 1-го по 9-ые классы. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В Школе на 31.12.2024 обучается учащихся: 1-4 классы –14 учащихся,

5-9 классы - 32 учащийся.

Продолжительность рабочей недели для 1-9-х классов: 5-дневная рабочая неделя (понедельник - пятница); выходные дни – суббота и воскресенье.

Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 45 минут. Продолжительность урока в 1-х классах устанавливается с применением «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 45 минут в январе – мае.

Начало учебных занятий I смены – 8.30. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.

Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитываютих интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических,творческих, проектных, исследовательских работ.

В первом классе выполнение домашних заданий не задается; В начальной школе и в 5 - 9 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 2 - 9 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных

знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания наканикулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не превышает 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа. В 1 классе выполнение не более1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более2,5 ч., в 9 - классе - не более 3,5 ч.

Расписание учебных занятий было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», организованы коррекционно- развивающие занятия с социальным педагогом (согласно графику работы). Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого- педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

С целью сохранения здоровья детей в школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием учеников 1-9 классов составлял 94%.

Классы	2022год	2023 год	2024 год
1-4	100	100	100
5-9	95	92	96

Ежедневно проводится контроль качества питания, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников. Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля. Одними из «проверяющих» в данном случае выступали представители родительской общественности (члены Совета родителей)

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальными нормативными актами школы. Представители родительской общественности наблюдали за питанием учащихся в столовой, снимали пробу, давали оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивали культуру приема пищи. Уровень удовлетворенности составил 95%. На первом этаже школы. Вопросы, связанные с правильным питанием рассматриваются как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

V .ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты ГИА в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 11 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4

. Оценка востребованности выпускников

Динамика распределения выпускников основной общей школы.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел	чел	чел	%	чел	%
Продолжили образование в СПО	4	10	10	100%	4	100%

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во		Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	1	1		1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	5	11	11		4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0		0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	3	3		0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных	5	10	5	100	4	10

к государственной (итоговой) аттестации		0				0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-		-		1	25

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Пушновская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Все 10 сдали экзамен по русскому языку и 4 человека не сдали в основной срок экзамен математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	80	40	3	80	20	3
2021-2022	60	20	3	80	40	3,2
2022-2023	60	10	2,7	100	70	3,9
2023-2024	0	0	2	100	100	4

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

7 учителей (70%)МБОУ «Пушновская ООШ» имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. Весь педагогический коллектив стабильно повышает свою педагогическую квалификацию.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Штатные педработники (человек /%)
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	9
2	высшее профессиональное образование	7/77%
3	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	2/23%
4	профессиональное образование в области дефектологии, по направлению подготовки «Педагогика и психология» (среднее профессиональное/высшее профессиональное)	2/23%
5	высшую квалификационную категорию	-
6	первую квалификационную категорию	3/33%
6	Соответствие занимаемой должности	2/23%
8	Награды, почетные звания Почетный работник общего образования Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	-
9	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в 2024 году (курсы повышения квалификации, переподготовка)	3/33%
10	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 3-х лет (курсы повышения квалификации, переподготовка)	4/44%
11	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в течение последних 3-х лет	0
12	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году	1
13	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024году, подтвердивших свою категорию	0
14	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году, впервые аттестовавшихся	1

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

Стабилен количественный состав педагогических работников.

Повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Систематически педагоги повышают свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и профессиональной подготовки» и других организаций дополнительного профессионального образования. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На декабрь 2024 г

В МБОУ «Пушновская ООШ» имеется библиотека площадью 36,3м, 6 посадочных мест. Оснащение библиотеки: мебель: стулья, столы, стеллажи.

Фонд включает в себя учебную, художественную и справочную литературу (Энциклопедии, словари, справочники).

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширить фонд художественной и научно-познавательной литературы.

Показатели	Всего экземпляров
Общий фонд библиотеки	9543 экз.
Учебная литература (учебники)	2024 экз
Художественная литература	6207 экз
Учебные пособия, справочники	1312 экз

Поступление учебной литературы (экземпляров)						
2019 год	2020 год	2021 год	2022год	2023год	2024 год	
152	445	228	238	241	199	

Книговыдача (экземпляров)

Год	Всего выдано	Учебники
2019	726	1902
2020	721	897
2021	732	912
2022	730	988
2023	551	633
2024	237 (бибилиотека на ремонте)	598

Формамероприятий	Количество, учащихся посещающих						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Выставки,информационный	10	15	14	16	20	46	
Беседа	6	6	6	5	9	12	
Игры, конкурсы, викторины	7	10	11	10	15	12	
Громкие чтения	2	2	2	3	5	0	
Библиотечные уроки	12	12	11	10	12	5	
Комплексные мероприятия	6	6	7	9	9	4	
Обхват обучающихся массовым обслуживанием в процентном отношении от	19,5 %	28,5%	12,8%	18,5	27%		

Работа с читателями

Год	Количество читателей	Классы										Прочие, учителя	Число посещений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2019	62	18	23	24	25	27	28	15	13	29		18	220
2020	64	16	17	16	21	18	13	13	21	23		21	179
2021	66	36	47	43	. 45	30	53	43	33	47		. 22	399
2022	66	27	31	24	36	21	43	29	22	32		21	286
2023	56	14	58	66	46	13	23	4	14	16		7	262
2024	47	5	1	1	6	6	3	9	7	5		4	208

В первом полугодии 2024 – 2025 уч. году проходил капитальный ремонт в школьной библиотеке. Книговыдача снизилась, художественная литература (для уроков литературы и внеклассного чтения) выдавалась не в полном объеме (книги брали в основном в Центральной детской библиотеке с. Боград).

Библиотека школы не обеспечена современной информационной базой. Имеются стеллажи для книг. Для качественного обслуживания пользователей в библиотеке создана благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы. Все желающие имеют возможность поработать со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Выделена зона для читателей младшего школьного возраста («Литература для учащихся 1-4 классов»).

Библиотека школы оснащена печатными методическими пособиями, учебной, научно-популярной и художественной литературой

Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы.

Проводятся библиотечные уроки, викторины, оформляются книжные выставки и тематические полки.

Общий вывод: Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутри школьного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников

- внутреннего мониторинга качества образования;

- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

•образовательная статистика;

•промежуточная и итоговая аттестация;

•отчеты работников школы;

•посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

-посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся, ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (12%)
– регионального уровня		-(-%)

− федерального уровня		(0%)
− международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
− с высшим образованием		7
− высшим педагогическим образованием		7
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(10%)
− с высшей		0 (0%)
− первой		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (10%)
− до 5 лет		1 (10%)
− больше 30 лет		2(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (10%)
− до 30 лет		1 (10%)
− от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(20%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		17
– медиатеки		2
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор МБОУ «Пушновская ООШ» _____ Н.Н. Голиченко

20.04.2023