

## 2.1. Содержание учебных предметов, планируемые результаты

### 2.1.1. Русский язык, чтение(литературное чтение)

#### 5 К Л А С С

#### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

##### *Пояснительная записка*

В 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

##### **Содержание курса.**

*Звуки и буквы.* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

##### *Связная речь:*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

*Учащиеся должны:* — овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

*Учащие должны уметь:*

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

*Учащиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Перечень разделов программы**

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Предложение. Текст**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

### **Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.

Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

### **Предложение. Текст**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **ЧТЕНИЕ (литературное чтение)**

#### **Устное народное творчество — коллективное творчество народа**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки.

Представления о добре и зле.

#### **Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

#### **Животные в доме**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

#### **Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об известных людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

#### **Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

### **Весело всем**

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

### **Вечный свет подвига**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

### **Писатели мира детям**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

### **Навыки чтения**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

### **Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

#### *2-й уровень*

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

## **6 К Л А С С**

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Звуки и буквы.**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль.

Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога.

Составление диалогов по аналогии.

#### **Слово. Текст Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

#### **Части речи**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное.** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол.** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

**Предложение. Текст**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Повторение Связная речь**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.



## 2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

## **ЧТЕНИЕ (литературное чтение) тематика чтения**

### **Устное народное творчество**

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

### **Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

### **О далеком прошлом России**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

### **Животные в нашем доме**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

### **Будь человеком, человек!**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

### **Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

### **Смешное и веселое**

Юмористические произведения разных жанров.

### **Вечный свет подвига**

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

### **Писатели мира — детям**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.

Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

### **Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

#### *2-й уровень*

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

## **7 К Л А С С**

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

#### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и*, *а*, *но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.

Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Слово. Текст Состав слова**

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных.

Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

### **Части речи**

**Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.

Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).

Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  
Раздельное написание предлогов с местоимениями.  
Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.  
Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).  
Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.  
Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.  
Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).  
Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.  
Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).  
Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).  
Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.  
Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.  
Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

**Предложение. Текст**  
Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.  
Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.  
Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.  
Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации и желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.  
Использование обращения в деловых бумагах.  
Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:  
Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.  
Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

**Повторение** **Связная речь**  
Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.  
Свободный диктант по тексту описательного характера.  
Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.  
Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);

• писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

• образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

• определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

• находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень* • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

• исправлять текст;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

• решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

### **ЧТЕНИЕ (литературное чтение)**

#### **тематика чтения**

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами итературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг.

Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении.

Составлять отзывы под руководством учителя.

*2-й уровень* • читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## **8 К Л А С С**

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Предложение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи.

Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога.

Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж).

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.

Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда?откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления. Исправление текста.

Повторение Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70— 80 слов);

• писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);

- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень* • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;

- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.



## **ЧТЕНИЕ (литературное чтение)**

Тематика чтения. Устное народное творчество Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • читать вслух правильно, бегло, выразительно;

• читать про себя доступные по содержанию тексты;

- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

## **9 К Л А С С**

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст Состав слова Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомэгаффон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

*Имя существительное*. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным.

Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

*Имя прилагательное*. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

*Местоимение*. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

*Глагол*. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

*Наречие*. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

*Имя числительное*. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

### **Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);

- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **ЧТЕНИЕ (литературное чтение)**

Тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

#### *2-й уровень*

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

### **2.1.2. МАТЕМАТИКА**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательной школе.

Исходя из целей адаптированной образовательной программы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

## 5 К Л А С С

### Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак  $\overset{\cdot}{Г}б \approx \overset{\cdot}{Г}в$ .

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т);

соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см;

6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби. Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные (знак  $a||b$ ). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единиц (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;

- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, брусе и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

## **6 К Л А С С**

Нумерация Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

**Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;



- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

## 7 К Л А С С

### Нумерация

Простые и составные числа. Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

## **8 К Л А С С**

### **Нумерация**

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

### **Дроби**

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе  $\pi$  и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

## **9 К Л А С С**

Нумерация Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>), соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

**Дроби**

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.)

Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

#### *2-й уровень*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

### 2.1.3. ИСТОРИЯ

#### 6—9 К Л А С С Ы

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

#### 6 К Л А С С

#### МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)

##### *Раздел I. Введение*

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.

Понятия: *поколение, предки, потомки.*

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем. Название местности, происхождение названия.

Край, в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, села.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны.

Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.*

Тема 2. Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Тема 3. Начальные представления об истории

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

*Раздел II. История Древнего мира*

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид.

Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли.

Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда.

Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру.

Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

*Раздел III. История вещей и дел человека*

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.

Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенст-

зование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

*Раздел IV. История человеческого общества*

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита.

История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи.

Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства.

Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.

Исторические уроки войн.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### *1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.



## 2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

## 7 КЛАСС ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### Раздел I. Древняя Русь

#### Тема 1. Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).

Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

#### Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами:

финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина.

Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

#### Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь из варяг в греки.

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления.

Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

#### Тема 4. Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица,

праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. Очередной порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись *ГБПовесть временных лет* Г. Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: Повесть временных лет; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; Поучение детям Владимира Мономаха; Слово о полку Игореве (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.:

Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

*Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями*

(XIII—XV вв.)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами.

Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева.

Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ЃбярлыкиЃв. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, ЃбдесятинаЃв. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача.

Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — сове-

щательный орган о делах земли. Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

*Раздел III. Единое Московское государство*

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде.

Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.

Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии.

Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, \_\_\_\_\_ казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи.

Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых.

Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах Гбкнижных училищГв, открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: Грамматика, Считание удобное (таблица умножения), Большой букварь.

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

#### *1-й уровень*

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### **8 К Л А С С**

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

*Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.*

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие цифирных школ, навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета *«Ведомости»*, *«Комедиальный театр»*, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества

Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: *«Доимочный приказ»*, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.

Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о *«брукоеделии»* (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения *«Юности честное зеркало»*.

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### 1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания ЁбНаказаЁв Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

### Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность благословленного царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя О вольных хлебопашцах. Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию.

Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина.

Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа.

Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

*Раздел III. Эпоха великих реформ*

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение городского положения, утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста об неотъемлемости самодержавия. Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.



Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные латехи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.

Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов,

Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

(2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

*Раздел IV. Российская империя*

конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов.

Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г.

Восстание на броненосце ГбПотемкинГв. Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе.

Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, народные дома, народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др.

Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др.

Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов Губских, правых, милостивых, равных для всех;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

#### *2-й уровень*

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, Как жили крестьяне при крепостном праве:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### 1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

## 9 К Л А С С

*Раздел I. Начало советского периода в России*

(20—30-е гг.)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты ГБО мирѣв, ГБО землеѣв. Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества.

Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

(обзорно)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — Гбвоенный коммунизмГв; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы.

Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина.

Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп.

Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы).

Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

*Раздел II. Вторая мировая война*

Тема 1. Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния.

Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы.

Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. Гитлеровская война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. Гитлеру шаг назад! Гитлеровская Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу. Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Масовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны

(обзорно, на примерах)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня Священная война), М. В. Исаковский (песня Шумел сурово брянский лес...) и др.

Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. Судьба человека, Они сражались за Родину; А. Т. Твардовский. Василий Теркин; А. А. Фадеев. Молодая гвардия и др.

Советские фильмы периода войны: Александр Пархоменко, Два бойца, Кутузов (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне.

Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием Цитадель, ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победасоветских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина.

Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

*Раздел III. Послевоенное развитие СССР*

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало холодной войны.

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — двеядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС о культе личности и его последствиях. Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, оттепель.

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины.

Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период ГботтепелиГв: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. Карибский кризис (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола Ленин, освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы Москва, Нева, Дружба народов, Юность и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о ГбсчастливойГв жизни советских людей: Кубанские казаки (реж.И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: Летят журавли (реж. М. К. Калатозов, 1957), Баллада о солдате (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), Судьба человека (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.(обзорно)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. ГбЗолотой векГв номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран (японское чудо, немецкое чудо).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан.

Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане.

Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др.

Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал.

Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап ГбперестройкиГв (1985—1986) (обзорно): курс на ускорение социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап ГбперестройкиГв (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: ГБО государственном предприятии, О кооперации в СССР. Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к перестройке социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: дефицитарная экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, наращение оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий.

Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

**Кризис власти 1993 г. (обзорно).**

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви.

Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др.

Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории.



Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)**

#### *1-й уровень*

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

*2-й уровень* предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).**

#### *1-й уровень*

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

*2-й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

*1-й уровень*

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала оттепели, противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

*Учащиеся должны знать:*

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

#### **2.1.4. Окружающий мир**

##### **5 К Л А С С**

Курс «Окружающий мир» ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса *Окружающий мир* являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

##### ***Введение***

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

##### ***1. Вселенная***

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Практические работы: Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Межпредметные связи: «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.

##### ***2. Наш дом — Земля***

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

Практические работы

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

### **3. Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения? Красная книга).

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

### **4. Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практические работы  
Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.  
Упражнения в классификации животных (таблица, игры).  
Изготовление кормушек, скворечников.  
Наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.  
Сезонные наблюдения за животными.  
Составление правил ухода за домашними животными.  
Уход за животными живого уголка.  
Составление рассказов о своих домашних животных.  
Экскурсии в зоопарк, зверинец, парк, на ферму (в зависимости от местных условий).  
Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

## **5. Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Практические работы  
Составление распорядка дня.  
Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).  
Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.  
Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

## **6. Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).  
Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.  
Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.  
Заповедники. Заказники. Охрана природы.  
Наше село. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.  
Экскурсии по селу, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.  
Практические работы  
Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Составление рассказа о своем селе.

Изготовление альбома «Наше село».

*Межпредметные связи:* чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов\*;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

## **2.1.5. ГЕОГРАФИЯ**

### **6—9 К Л А С С Ы**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

### **6 К Л А С С**

#### **НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.  
Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  
Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.  
Межпредметные связи  
Горизонтальное и вертикальное положение (математика).  
Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).  
Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).  
Практические работы  
Зарисовка линии, сторон горизонта.  
Схематическая зарисовка компаса.  
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.  
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).  
План и карта  
Рисунок и план предмета.  
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.  
Использование плана в практической деятельности человека.  
План класса.  
План школьного участка.  
Условные знаки плана местности.  
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  
Условные цвета физической карты.  
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  
Межпредметные связи  
Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).  
Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).  
Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).  
Практические работы  
Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.  
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.  
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).  
Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.  
Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.  
Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).  
Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.  
Изготовление топографического лото. Формы поверхности Земли  
Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  
Овраги, их образование.  
Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  
*Межпредметные связи*  
Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).  
Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).  
Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).  
Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодезь. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (Природоведение, 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (Естествознание, 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

*Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;



- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

## **7 К Л А С С**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей. Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Межпредметные связи

Города нашей Родины (Природоведение, 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **8 К Л А С С**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришедшее). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

Япония.

Государства ближнего зарубежья

Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья.

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## **9 К Л А С С НАШ КРАЙ**

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе. Обобщающий урок.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

Население нашего края (области). Его состав. Общая характеристика хозяйства. Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы.

Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Театры, кинотеатры, клубы. Музеи. Экскурсия в музей (краеведческий).

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш село.

Обобщающий урок «Моя малая родина»

Контрольная работа.

Практические работы

На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.

Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).  
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».  
Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.  
Межпредметные связи  
Сезонные изменения в природе (природоведение).  
История нашего края (история).  
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).  
Фольклор (музыка).  
Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).  
Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## **2.1.6. Биология**

### **6—9 К Л А С СЫ**

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

### **6 К Л А С С**

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

## Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.



Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **7 К Л А С С РАСТЕНИЯ**

Введение

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

*Корень*. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель*. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямо-стоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок*. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени*. (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья* : береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья* : ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

#### Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

#### Практические работы

Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадях.

Составление композиций из комнатных растений.

#### Цветочно-декоративные растения

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

#### Растения поля

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

#### Овощные растения

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

#### Практические работы

Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений.

Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

#### Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

#### Практические работы в саду

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники.

Уборка прошлогодней листвы.

Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

## **8 К Л А С С**

### **ЖИВОТНЫЕ**

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общее знакомство. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая бабочка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая*. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

*Дикие птицы*. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Со-

держание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

*Мышь* (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (*заяц-русак*, *заяц-беляк*).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи): волк, лисица.*

*Медвежи: медведи (бурый, белый).*

*Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.* Сравнительные характеристики.

*Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.* Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось.* Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: *тюлень, морж.* Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные: кит, дельфин.* Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (*нерпа, пятнистый тюлень и др.*).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения

Домашние питомцы

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

## **9 К Л А С С**

### **ЧЕЛОВЕК**

Введение Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение Скелет Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в Блокноте на память своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи.

Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов



Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.  
Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.  
Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).  
Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.  
Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.  
Практические работы  
Зарисовка почки в разрезе.  
Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).  
Размножение и развитие  
Особенности мужского и женского организма.  
Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).  
Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.  
Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.  
Покровы тела  
Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).  
Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.  
Практическая работа  
Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  
Нервная система  
Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).  
Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.  
Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.  
Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.  
Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).  
Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.  
Демонстрация модели головного мозга.  
Органы чувств  
Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.  
Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.  
Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**  
Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## 21.7.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### 5—6 К Л А С С Ы

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

### 5 К Л А С С

Обучение композиционной деятельности

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении.

Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции).

Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Примерные задания

*Лепка по представлению:* «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами).

*Аппликация:* «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы Села» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений).

*Рисование с натуры:* натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М).

*Рисование на темы:* «Праздничная иллюминация» или «Праздник в селе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета).

*Декоративное рисование:* составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.

Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов

Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).

Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции). Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом. Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности.

Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).

Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека.

Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, причёску, цвет волос).

Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов).

Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.

Примерные задания

*Лепка с натуры:* «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет.

*Апликация с дорисовыванием:* «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали).

*Рисунок с натуры:* «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски».

*Рисунок по представлению:* сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок.

*Рисование после наблюдения:* упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы.

*Рисование с натуры:* «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.).

Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.

Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому».

Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате. Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона.

Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).

Примерные задания

Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»); «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся.

Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в селе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов);

«Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью).

«Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний Лес», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся), работа красками с использованием изученных приемов.

Обучение восприятию произведений искусства Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

*Живопись.* Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения).

Материал к уроку

И. И. Шишкин. «Рожь», «Сосновый бор»; А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»;

А. И. Куинджи. «Березовая роща»; О. А. Кипренский. «Портрет А. С. Пушкина»;

Ф. П. Решетников. «Опять двойка»; В. М. Васнецов. «Богатыри»; иллюстрации

И. Я. Билибина, В. М. Васнецова или других художников к сказкам — по выбору учителя, доступные пониманию учащихся по содержанию.

*Скульптура.* Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной их пониманию форме). Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Материал к уроку

Э. Фальконе. «Медный всадник»; В. И. Мухина. «Рабочий и колхозница»;

С. Т. Коненков. Скульптура из дерева «Паганини»; народные игрушки из глины, дерева.

*Декоративно-прикладное искусство.* Игрушка — произведение народного искусства (дымковская, городецкая, богородская, каргопольская игрушка; загорская, семеновская, полхов-майданская матрешка); посуда Гжели, Хохломы, мебель из Городца или другие произведения народного декоративно-прикладного творчества (предметы, открытки, иллюстрации с изображением произведений).

*Графика.* Знакомство детей с книжной графикой (иллюстрацией). Как иллюстрации помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста на странице, их связь, сочетание).

*Плакат.* Особенности плаката.

Материал к уроку

Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» В. М. Васнецова; иллюстрации

И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, В. М. Конашевича к сказкам; иллюстрации к рассказам

Е. И. Чарушина и другие — по выбору учителя. Плакаты в защиту окружающей среды или на другие темы — по выбору учителя.

Речевой материал

Природа, натура; украшение, обложка (книги), плакат; писать (картину), изображать; краски (масляные, акварельные, гуашь); теплый (холодный) цвет; форма предмета. Работать по мокрой (сухой) бумаге.

Скульптура из дерева (мрамора, гранита, стали).

Части узора чередуются, повторяются; человек стоит спокойно.

Человек идет, бежит (движется, в движении); исправь рисунок, найди ошибку в рисунке; нарисовал с натуры, нарисовал по памяти (как запомнил); картина веселая, радостная, радость (грусть), радостно (грустно), настроение (радостное, грустное). Чем писал картину художник? На чем? Из чего сделана скульптура? Из какого материала?

Сначала я нарисовал ..., потом нарисовал ... .

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- речевой материал 1—4 класса
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных

художников-прикладников;

- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Учащиеся должны уметь:

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисовать круг в условиях перспективы;
- использовать тень для передачи объемности предмета;
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

## 6 К Л А С С

Обучение композиционной деятельности

Совершенствование умения использовать выразительные средства в работе над декоративной и сюжетной композицией (симметричное построение, величинный и светлотный контраст); достигать равновесия в композиции; использовать способы передачи глубины пространства (загораживание). (Применение в обучении метода сравнения, сопоставления правильного и ошибочного изображений, демонстрация способов изображения, наглядность при закреплении данного материала.)

Совершенствование работы над композицией натюрморта. Закрепление умения учитывать формат и величину бумаги, фон в натюрморте; умения передавать глубину пространства, объемность предметов с помощью светотени.

Формирование умения изображать предметы, форма которых образована сочетанием геометрических тел (цилиндра и шара, куба и параллелепипеда, усеченных конусов и т. п.).

Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, рассказов из курса классного и внеклассного чтения.

Развитие умения оформлять открытки, приглашения на праздник, плакаты.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов

Совершенствование наблюдательности у учащихся, умения обследовать и изображать предмет или группу предметов в определенной последовательности (закрепление знаний и умений, полученных в 4—5 классах).

Обучение способам изображения геометрических тел (шар, цилиндр, усеченный конус, куб, параллелепипед) и объемных предметов комбинированной формы (бидон, ваза, коробка); умению использовать вспомогательные линии при изображении и его проверке.

Рисование птиц и зверей.

*Развитие воображения учащихся.* Знакомство с выразительными средствами рисунка: реалистический, сказочный и схематический способы изображения человека, дерева, дома — в соответствующих сюжетных ситуациях (с демонстрацией произведений изобразительного искусства и работ детского творчества). Составление из частей сказочного изображения человека в форме аппликации (например, Бабы-яги, русалки), дома (например, теремка), дерева (например, дерева в дремучем лесу) методом составления формы из обрывков бумаги.

Работа над понятием «красивое — некрасивое (безобразное)», «доброе — злое» на материале сопоставления образов сказочных персонажей.

Рисование узора на вырезанном из бумаги силуэте предмета. (Предварительно дети учатся изображать элементы узора.) Использование картофельного штампа в разных видах работ: при составлении композиции узора в круге, в построении сетчатого узора для ткани.

Примерные задания

*Лепка с натуры:* Геометрические тела: шар, цилиндр, куб, конус и усеченный конус; Сказочный богатырь.

*Аппликация с дорисовыванием:* Сказочный город (вырезание из плотной цветной бумаги геометрических форм — квадратов, кругов, треугольников и прямоугольников — и коллективное со-

ставление построек из этих элементов с дорисовыванием окон, дверей, лепных украшений, колонн и др.).

Составление сказочного изображения из частей реалистических изображений способом аппликации (бревенчатая избушка с куриными ногами; верхняя половина изображения девушки с распущенными волосами с хвостом от рыбы и т. п.): Баба-яга, Русалка, Сказочное дерево, Избушка на курьих ножках.

*Рисование с натуры* отдельных вылепленных геометрических тел (шар, куб и параллелепипед — во фронтальном изображении; цилиндр, конус, усеченный конус — в перспективе, с сокращением круга в верхней плоскости).

*Рисование с натуры* предметов, из которых составлен натюрморт (например, кувшин, кринка, яблоки, груши, сухая вобла и др.), рисование птиц (воробей, синица).

*Рисование объектов на темы сказок* (по выбору учителя): например, Василиса Прекрасная и Баба-яга; Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана и т. п. (объект дается в сравнении, используются иллюстрации к сказкам, которые сначала анализируются под руководством учителя).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Закрепление знаний о цвете и красках, умений использовать приемы работы гуашью и акварелью при изображении с натуры, на темы, в декоративном рисовании.

Использование теплой и холодной гаммы в зависимости от содержания работы. Закрепление приемов работы акварелью по-мокрому и по сухой бумаге.

Знакомство с приемами получения мягких оттенков цвета (замутнение цвета черным и белым), противопоставление мягких оттенков цвета ярким, чистым цветам (Праздник красок).

Развитие эмоционального восприятия цвета: цвет радостный и мрачный. Знакомство детей с соответствием определенной цветовой гаммы доброму и злему персонажу в сказке, плохому и хорошему настроению, состоянию в природе (например, дождь, туман — солнечно, ясно).

Примерные задания

*Рисование по представлению* с использованием наглядных средств: На верблюдах по пустыне, На оленях по снегу (соответственно теплая и холодная цветовая гамма). Для сосредоточения на работе цветом используются трафареты и шаблоны — силуэты верблюдов и оленей; картины пустыни и северного ландшафта.

*Рисование на тему сказки* Аленький цветочек (теплая цветовая гамма); Добрая и злая бабочка (оттенки теплой и холодной цветовой гаммы, оттенки черного цвета).

*Работа с цветом.* Портреты, написанные с натуры и по памяти (Моя подруга, Мой дедушка и другие — см. выше). Изображения птиц (синица, воробей). Поиски цветовых сочетаний при окраске нарисованных моделей современной одежды (модели рисуются по шаблону или трафарету).

*Рисунок на темы:* Дождь в городе; Веселый Новый год; Дети пляшут у новогодней елки (цвета блеклые и яркие — с помощью учителя подбирается соответствующая палитра цветов).

*Работа с цветом* в композициях на темы времен года и при иллюстрировании сказок.

Обучение восприятию произведений искусства

Закрепление знаний учащихся о видах изобразительного искусства, знакомство с новым видом искусства — архитектурой (постройками: жилыми, промышленными, культовыми и др.).

Совершенствование умений учащихся рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; развивать умение определять эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умение высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось).

Материал к урокам

Беседа об искусстве строить (архитектура). Изображение Московского Кремля, храма Василия Блаженного, соборов Кремля, храма Христа Спасителя (фото, иллюстрации); Триумфальная арка, установленная в честь победы над Наполеоном в Москве; изображения музеев мира: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Лувр в Париже и др.

Материал к урокам

Беседы о произведениях живописи; Беседы о скульптуре, графике подбирается учителем с учетом возможностей учащихся понять и разобраться в нем с помощью учителя.

Речевой материал

Закрепление речевого материала 1—5 класса.

Архитектура, архитектор. Постройка, дом, храм, собор, башня, купол, украшение, орнамент, узор, фон, искусство, красота, памятник. Кремль, Московский Кремль, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя; знаменитый, известный, музей.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- приемы работы красками по-мокрому и по сухой бумаге;
- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;

- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном селе

Учащиеся должны уметь:

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета ;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- передавать объемность формы способом светотени;
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
- планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;

### **2.1.8. МУЗЫКА ( 5— 6 КЛАССЫ )**

Программа по музыке для учащихся 5—6 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности

#### **5 КЛАСС**

Пение Петь в диапазоне *с* и малой октавы — *р* *е*.

Исполнять одноголосные песни звонким, мягким и ровным по качеству звуком на всем диапазоне, с ясным произношением текста.

Пользоваться мягкой атакой как основным способом звукообразования, а значительно реже и как изобразительным приемом — твердой атакой.

Совершенствовать навыки певческого дыхания на более сложном песенном материале.

Продолжить работу над чистотой интонирования в песнях и вокальных упражнениях.

Развивать навык пения песни с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания песни.

Уметь петь на одном дыхании продолжительные фразы без всякого напряжения, равномерно распределяя дыхание.

Уметь разбить мелодию на музыкальные фразы.

Уметь одному выразительно, осмысленно петь простые песни разного характера.

Пение звукоряда *д о м аж ор*

С лу ша ни е м уз ы к и

Песни о Родине. Песни об армии. Песни о мире и труде. Народные песни в творчестве композиторов.

Характерные особенности музыкального языка народной песни, ее художественное содержание.

Музыкально-теоретическое понятие о нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, счет линейек, добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними.

Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне *д о 1* — *с ол ь 1*.

Ознакомление с условной записью длительностей: долгий звук — целая нота, половинный звук — половина, короткий звук — четверть.

Музыкальный материал для пения «Со вьюном я хожу» — р.н.п.

«В темном лесе» — р.н.п.

«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.

«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.

«Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.

«Здравствуй, гостя зима» — р.н.п.

«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

Песня о пограничнике — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской.

Звуки музыки — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.

Снежный вечер — муз. М. Красева, сл. О. Высотской.

Образцовый мальчик — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова.

Волшебник-недоучка — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева.

Как лечили бегемота — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.

Песня о веселом барабанщике — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы.

Красивая мамв — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.

У меня ль во садочке — р.н.п.

Спи, моя милая — слов. н.п.

Пусть всегда будет солнце — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.

В землянке — муз. К. Листова, сл. А. Суркова.

Майская песня — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца.

У дороги чибис — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

Музыкально-теоретическое понятие о нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, счет линейек, добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними

Песня о Родине — муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача.

Родина слышит — муз. Д. Шостаковича.

С чего начинается Родина — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

Восемь русских народных песен для симф. оркестра — муз. А. Лядова.

Во поле береза стояла — р.н.п. (финал 4-й симф. П. Чайковского).

Ай во поле липенька — хороводная р.н.п.

Дубинушка — трудовая р.н.п.

Татарский полон — историческая р.н.п.

Ой, да ты, калинушка — рекрутская р.н.п.

Песни о Великой Отечественной войне и песни о мире

Дороги — муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина.

Священная война — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

Нам нужна одна победа — сл. и муз. Б. Окуджавы.

День Победы — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

1-й уровень • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;

• графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от *д о 1* до *с ол ь 1*;

• длительности нот: целая, половина и четверть;



- особенности музыкального языка народной песни;
- содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде.

Учащиеся должны уметь

- спеть в характерной манере одну из выученных народных песен;
- петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях;
- исполнять песню без сопровождения;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

*2-й уровень* Учащиеся должны знать

- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;
- длительности нот: целая, половина и четверть;
- содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде.

Учащиеся должны уметь

- спеть одну из выученных народных песен;
- петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников;
- ясно и четко произносить слова в песнях;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

## 6 КЛАСС

**Пение** Исполнение одноголосных песен в диапазоне от *ля* малой октавы до *ре 2*.

С наступлением мутационного периода следует знать правила пения:

- ограничить время вокальных занятий;
- категорически избегать громкого, форсированного звучания;
- не кричать при речи и пении;
- при первых признаках переутомления пение следует прекратить;
- пользоваться мягкой атакой;
- дыхание при пении должно оставаться спокойным и равномерным;
- уметь петь с классом чисто и слаженно.

**Слушание музыки**

*М И Глинка* (1804—857) — великий русский композитор. Основные этапы творческой биографии. Оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила» — вершина творчества композитора. Самобытность музыки М. Глинки.

*П И Чайковский* (1840—893) — великий русский композитор. Основные этапы творческой биографии. Музыка для детей — «Детский альбом». Отражение картин природы в музыке — «Времена года». Балетная музыка — «Щелкунчик» и «Лебединое озеро». Значение творчества композитора.

*Н А Римский Корсаков* (1844—908). Основные этапы творческой биографии. Особенности тематики оперного творчества. Опера «Снегурочка» (весенняя сказка), создание оперы, ее содержание. Опера «Садко» — история создания оперы, ее содержание, жанр былины, народный характер музыки, использование народных песен. Опера «Сказка о царе Салтане», создание оперы и ее содержание.

*С С Прокофьев* (1891—953) — классик советской музыки, пианист. Основные этапы творческой биографии. Кантата «Александр Невский»; главная идея — патриотизм.

*Д Б Кабалевский* (1904—987). Основные этапы творческой биографии. Фортепианные пьесы: «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщик», «Марш-рондо». Музыкальная грамота Графическое изображение нот на нотном стане *до 1* — *до 2*.

Пение гаммы *до мажор* вверх и вниз с одновременным их показом по графической записи.

Ознакомление с длительностями: целая — очень долгая, половинная — долгая, четверть — короткая, восьмая — очень короткая.

Музыкальные произведения для слушания

*М И Глинка*. Опера «Иван Сусанин»: романс Антонида, ария Сусанина — «Чую Правду», хор «Славься!», мазурка и полонез.

Песни на

слова Н. В. Кукольника — «Жаворонок» и «Попутная песня».

*П И Чайковский.* Произведения для фортепиано: «Детский альбом» и «Времена года».

Балет «Щелкунчик»: марш, танцы (испанский — шоколад, арабский — кофе, китайский — чай); танец пастушков и танец Феи Драже.

Балет «Лебединое озеро» — танец маленьких лебедей.

Песни: «Детская песенка», «Колыбельная песня» и «Осень».

*Н А Римский Корсаков.* Опера «Сказка о царе Салтане»; фрагменты: «Полет шмеля», Опера «Снегурочка»; фрагменты: песня Садко — «Ой ты, темная дубравушка», хороводная песня Садко — «Заиграйте, мои гусельки» и песня гостей (варяжского, индийского и веденского).

*С С Прокофьев.* Кантата «Александр Невский»; фрагмент — хор «Вставайте, люди русские!». Балет «Золушка» — вальс.

Музыкальный материал для пения «Милый мой хоровод» — р.н.п.

Ты, соловушка, умолкни — муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.

Песня о герое — греч. песня в обр. В. Локтева.

Славься! — муз. М. Глинки из оперы «Иван Сусанин» Г. И. Бортнянского.

Школьный корабль — муз. Г. Струве, сл. Я. Акима.

Сторона моя — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

Зимний вечер — р.н.п. на слова А. Пушкина.

Звездопад — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

С чего начинается Родина — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

Рыба-кит — музыка и слова Ю. Кима.

Дубинушка — р.н.п. в обр. А. Новикова.

Уголок России — муз. В. Шаинского, сл. Е. Шевелевой.

В сыром бору тропинка — р.н.п.

Заиграйте, мои гусельки — муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Садко» Г. И. Бортнянского.

Прощальный вальс — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

Колокола — муз. А. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Наши мамы — муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана.

Дороги — муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина.

Баллада о солдате — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

Девчонки и мальчишки — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

Школьные годы — муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского.

Московские окна — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

Хотят ли русские войны? — муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко.

Дополнительный материал для дня Победы — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

За того парня — муз. М. Фрадкина, сл. Р. Рождественского.

Катюша — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Школьная песня — муз. А. Феркельмена, сл. Г. Пагирева.

Песня о Родине — муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача.

Я шагаю по Москве — муз. А. Петрова, сл. Г. Шпаликова.

Кукушка — польская н.п.

Слети к нам, тихий вечер — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.

Родина — совр. рус. песня.

Воет ветер в чистом поле — муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.

Песня о Москве — муз. Г. Свиридова, сл. А. Барто.

Песня о России — муз. В. Локтева, сл. О. Высотской.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*1-й уровень* Учащиеся должны знать

- расположение нот на нотном стане  $d o 1 — d o 2$ ;
- длительности: *целая половина, четверть*;
- основные этапы творческой биографии композиторов: М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, С. С. Прокофьева и Д. Б. Кабалевского;
- основные произведения вышеперечисленных композиторов.

Учащиеся должны уметь

- петь с классом чисто и выразительно выученные песни;
- применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
- сыграть на металлофоне по нотам попевок;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

*2-й уровень* Учащиеся должны знать

- графическое изображение на нотном стане  $d o 1 — d o 2$ ;
- длительности: *целая половина, четверть*;
- основные произведения композиторов: М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, С. С. Прокофьева и Д. Б. Кабалевского.

Учащиеся должны уметь

- петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

## 2.1.9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 5—9 КЛАССЫ

#### 5 КЛАСС

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики.

Причины нарушения осанки.

#### Гимнастика

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Практические материалы

*С строевые упражнения.* Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

*Упражнения для развития мышц рук и ног* Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

*Упражнения для развития мышц шеи* Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

*Упражнения для развития мышц туловища.* Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднятие ног, руки вдоль туловища.

*Упражнения для развития кистей рук и пальцев* Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

*Упражнения для укрепления мышц голени* Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: Гбударживание Гв в вес своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: Гбударживание Гв стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

*Упражнения на дыхательные органы* Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

*Упражнения для расслабления мышц.* Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать Гбак плети Гв, отставая от движения плеч.

Исходное положение —стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

*Упражнения для формирования правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—50 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

*Упражнения с предметами*

*С гимнастическими палками* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью.

Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

*С большими обручами.* Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

*С малыми мячами.* Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

*С набивными мячами (в ес2 к 2).* Передача мяча слева направо и справа налево стоя вокруг. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

*Переноска груза и передача предметов* Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2— набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

*Лазанье и перелезание* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя.

Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2— препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей.

Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—0 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3— раза.

*Опорный прыжок.* Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

*Упражнения для развития пространственных ориентировки и точности движения.* Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.)

Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5— м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Учащиеся должны уметь

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

### **Л е г к а я а т л е т и к а**

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

П р а к т и ч е с к и й м а т е р и а л

*Ходьба.* Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—0 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта.

Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — Гбрыг в шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—0 м.

*Прыжки.* Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—00 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Метание.* Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- фазы прыжка в длину с разбега.

Учащиеся должны уметь

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

П о д в и ж н ы е и с п о р т и в н ы е и г р ы

К о р р е к ц и о н н ы е и г р ы

Игры на внимание;

игры развивающие;

игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементарными общеразвивающими упражнениями

Игры с бегом;

игры с прыжками;

игры с бросанием, ловлей и метанием;

игры зимой.

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении.

Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- общие сведения об игре;

- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны уметь

- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

Межпредметные связи. Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6— речевок, считалок.

## 6 КЛАСС

Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Посмотреть и перестроить шеренги. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук.

Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

*К о о р д и н а ц и я д в и ж е н и й к о н е ч н о с т е й в п р ы ж к о в ы х у п р а ж н е н и я х* Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх —ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

*Д ы х а т е л ь н ы е у п р а ж н е н и я в о в р е м я у с к о р е н н ы х о д ь б ы и м е д л е н н о г о б е г а.* Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

*У п р а ж н е н и я в р а с л а б л е н и и м ы ш ц.* Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*У п р а ж н е н и я н а о с а н к у.* Упражнения с удержанием груза на голове (150—00 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

*У п р а ж н е н и я с п р е д м е т а м и*

*С г и м н а с т и ч е с к и м и п а л к а м и* Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3 — упражнения с гимнастической палкой.

*С б о л ь ш и м и о б р у ч а м и.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*С о с к а к а л к а м и.* Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*С н а б и в н ы м и м я ч а м и.* Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя.

Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

*П е р е н о с к а 2* — набивных мячей общим весом до 6—кг на расстояние 8—0 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—0 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Л а з а н ь е и п е р е л е з а н и е* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Р а в н о в е с и е.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных ис-

ходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*О по рн ый п ры жо к.* Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (козль, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

*У пр аж не ни я д ля р аз ви ти я п ро ст ра нс тв ен но - в ре ме нн ой д иф фе ре нц ир ов ки и т оч но ст и д ви же ни й.* Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Учащиеся должны уметь

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом ноги врозь;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
- лазать по канату способом в три приема.

Л е г ка я а т л е т и к а

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

П р а к т и ч е с к и й м а т е р и а л

*Х од ь б а.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

*Б е г* Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—40 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—0 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*П р ы ж к и.* Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

*П р ы ж о к в д л и н у с р аз бе га с по с о б о м «с о г н у в н о г и»* с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

*М е т а н и е* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2— м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго —75 см, третьего —100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с от-



скоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4— шагов разбега.

Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- фазы прыжка в высоту с разбега способом ГбперешагиваниеГв;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Учащиеся должны уметь

- ходить спортивной ходьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом согнув ноги и в прыжках в высоту способом перешагивание;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4— шагов разбега.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Волейбол

Теоретические сведения

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Практические материалы

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- расстановку и перемещение игроков на площадке.

Учащиеся должны уметь

- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.

Баскетбол Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практические материалы

*Остановка шаг о м* Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола Не давай мяча водящему, Мяч ловцу, Борьба за мяч.

*Эстафеты с ведением мяча.* Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3— повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—5 раз).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

Учащиеся должны уметь

- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

Практические материалы

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

О сновные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

•разновидности ударов.

Учащиеся должны уметь

•выполнять удар.

## 7 К Л А С С

Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Г им на ст и к а Т еоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

П р а к т и ч е с к и й м а т е р и а л

*Построения, перестроения.* Размыкания «уступами» по расчету девять, шесть, три, на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

*О с н о в н ы е п о л о ж е н и я и д в и ж е н и я г о л о в ы, к о н е ч н о с т е й т у л о в и щ а.* Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

*Упражнения на дыхание* Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

*У п р а ж н е н и я д л я у к р е п л е н и я м ы ш ц г о л е н о с т о п н ы х с у с т а в о в и с т о п.*

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

*У п р а ж н е н и я, у к р е п л я ю щ и е о с а н к у.* Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

*У п р а ж н е н и я д л я р а с л а б л е н и я м ы ш ц.* Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

*У п р а ж н е н и я д л я р а з в и т и я к о о р д и н а ц и и д в и ж е н и й.* Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону.

Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте.

Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Фор-

мирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

*У пр аж не ни я д ля р аз ви ти я п ро ст ра нс тв ен но- в ре ме нн ой д иф фе ре нц ир ов ки и т оч но с ти д ви же ни й.* Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами.

Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.).

Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

*Х од ь б а в ш е р ен ге* на определенное расстояние (15—0 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2— команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

*У пр аж не ни я с п ре дм ет ам и*

*С г имнастическими палками* Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони.

Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

*С о скалками.* Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

*С набивными мячами (в ес 3 к г).* Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3— раза (девочки), 4— раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

*Переноска груза и передача предметов* Переноска 2— набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—5 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6— м. Переноска 2— 3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

*Л аз ан ье* Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки).

Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в вися на гимнастической стенке. Подтягивание в вися на гимнастической стенке на результат (количество).

*Р ав но ве си е.* Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—0 см). Бег по коридору шириной 10—5 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—0 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2— быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3— шага ГбгалопаГ в левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

*О пор н ый прыжок.* Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек);

прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

Учащиеся должны уметь

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Щешаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату способом в два и три приема;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

*Ходьба.* Продолжительная ходьба (20—0 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

*Бег.* Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4— штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 - 6 м.

*Беговые упражнения.* Бег по кругу (дистанция между учениками 3— м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

*Прыжки.* Запрыгивание на препятствия высотой 60—0 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

*Прыжок в длину с разбега* способом «согнув ноги» (зона отталкивания —40 см); движение рук и ног в полете.

*Прыжок в высоту с разбега* способом «перешагивание»; переход через планку.

*Метание.* Метание набивного мяча весом до 2— кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2— кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега; бег по виражу.

Учащиеся должны уметь

- пройти 20—0 мин в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
- выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча с места.

П О Д В И Ж Н Ы Е И Г Р Ы

Коррекционные и игры

Игры на внимание;

игры, тренирующие наблюдательность;

игры на дифференцирование мышечных усилий;  
игры на пространственную координацию двигательных действий.

Игры с элементарными общеразвивающими упражнениями

Игры с бегом;

игры с прыжками;

игры с бросанием, ловлей и метанием;

игры с переноской груза;

игры на лыжах и коньках.

**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

*Волейбол*

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практические материалы

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—серии прыжков по 5—0 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- права и обязанности игроков;
- как избежать травматизма.

Учащиеся должны уметь

- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

*Баскетбол* Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

Практические материалы

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- тактику одиночных игр.

Учащиеся должны уметь

- выполнять прямую подачу.

## **8 КЛАСС**

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

*Гимнастика* Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практические материалы

*Построения и перестроения.* Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общая физическая подготовка

*Особенности поворотов и движений головы и туловища.* Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

*Упражнения на дыхание.* Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

*Упражнения для развития кисти рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; сжатие большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в замке, ру-

ки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать замок (то же упражнение в парах).

*Упражнение для укреплени я голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнение для укреплени я мышц туловища рук и ног* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование волевой гимнастики (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

*Упражнения для расслабления мышц.* Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

*Упражнения для развити я координации движени й.* Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения.

Эстафета для 2— команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

*Упражнения с предметами*

*С гимнастическими палками* Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

*С набивными мячами.* Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища.

Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

*С гантелями* Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнение для корпуса* В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнение для ног* Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2— серий по 10—2 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления* Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

*Переноска груза и передача предметов* Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—0 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—0 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—0 м (6— человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4— подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

*Лазанье* Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

*Равновесие.* Вскоч в упор присев на бревно (с помощью —страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—00 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—00 см); выполнить комбинацию: вскоч в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок —поворот налево (направо) — полушпагат —встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галоп» с левой —два шага «галоп» с правой —прыжком упор присев, руки вниз —поворот налево (направо) в приседе —встать, руки на пояс —два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад и соскок прогнувшись.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- как перенести одного ученика двумя различными способами;
- фазы опорного прыжка.

Учащиеся должны уметь

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).

**Легкая атлетика**

Теоретическое введение

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

*Ходьба.* Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3— км. Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 10—2 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя —6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—0 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

*Прыжки.* Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом согнув ноги; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом перешагивание; подбор индивидуального разбега.

Прыжок в высоту с разбега способом перекат или перекидной (схема техники прыжка).

*Метание* Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м.

Метание нескольких малых мячей в 2— цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2— кг со скачка в сектор.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
- схему техники прыжка способом перекат, перекидной;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса.

Учащиеся должны уметь

- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—2 мин;
- прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;
- подбирать разбег для прыжка;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча со скачка.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

Баскетбол Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4— раз). Упражнения с набивными мячами (2— кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны уметь

- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- вести мяч бегом по прямой;
- бросать мяч по корзине от груди в движении.

Волейбол

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал



Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—серий по 5—0 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

•о наказаниях при нарушениях правил.

Учащиеся должны уметь

•принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

## **9 К Л А С С**

Теоретические сведения

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал

*Перестроения и перестройки:* использование всех видов перестроений и поворотов.

Нарушение и восстановление строя в движении.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук ног, головы, туловища.* Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: левая с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

*Упражнения на дыхание* Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*

Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.*

Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног* Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование волевой гимнастики (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

*Упражнения, укрепляющие осанку.* Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

*Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.* Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

*Упражнения с предметами*

*С гимнастическими палками* Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

*С набивными мячами.* Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

*С гантелями и штангой* Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для туловища.* В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для ног* Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—серий по 10—2 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления* Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

*Лазанье* Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

*Равновесие.* Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

*Элементы акробатики.* Совершенствование длинных, коротких кувырков вперед, кувырков назад, кувырков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

*Опорный прыжок.* Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом согнув ноги (высота 110—15 см).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

Учащиеся должны уметь

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- составлять комбинацию из 6—вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практические мероприятия

*Ходьба.* Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

*Бег.* Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—5 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

*Прыжки.* Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

*Метание.* Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3— кг) с места стоя боком по направлению толчка.

*Комбинированные упражнения.* Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.

Учащиеся должны уметь

- бегать в медленном темпе 12—5 мин;
- бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- толкать ядро с места;
- бежать кросс на 2000 м.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

Теоретические сведения

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

*Баскетбол.* Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства баскетбола.

Учащиеся должны уметь

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

Волейбол

Теоретические сведения

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства волейбола.

Учащиеся должны уметь

- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары.

### **2.1.10. Сельскохозяйственный труд 5—9 К Л А С С Ы**

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах.

Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 9 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. На учебно-опытном участке учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами, выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

#### **5 класс**

**Вводное занятие.** Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.

#### **Участие в сборе урожая овощей и картофеля.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля.

Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

#### **Уборка послеурожайных остатков.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

**Уход за многолетними цветочными растениями.**

**Объект работы.** Многолетние цветочные растения.

**Теоретические сведения.** Многолетние цветочные растения. Строение подземных частей многолетников. Способы ухода за многолетними растениями.

Последовательность обработки почвы в цветнике. Осенний уход за незимующими многолетниками.

**Практические работы.** Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.

**Сбор семян однолетних цветочных растений.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Внешний вид соцветий петунии, циннии, астры созревающими семенами и отдельных семян. Признаки созревания. Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранение. Выбор растений, отбор созревающих соцветий петунии, циннии, астры. **Умение.** Отбор созревших семян.

**Практические работы.** Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.

**Виды работ.** Очистка цветника. Уход за многолетними растениями. Сбор семян однолетних цветочных растений.

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда. Беседа с учащимися о предстоящей работе во второй четверти.

**Растениеводство.**

**Объект работы.** Овощные культуры.

**Теоретические сведения.** Овощные культуры. Столовые корнеплоды (столовая свекла, столовая морковь, редька, редис). Капустные овощи. Плодоовощные растения (лук, чеснок). Зеленые овощи. Осенние работы на участке овощных культур.

**Демонстрация.** Растения столовых корнеплодов, капустных овощей, луковичных овощей, зеленых овощей в полном развитии.

**Обработка почвы вручную.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.

**Практическая работа.** Осенняя перекопка почвы.

**Уход за комнатными цветковыми растениями.**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке (на ощупь). **Умение.** Полив комнатных растений.

**Практические работы.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.

**Практическое повторение.** Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанных учителем.

**Самостоятельная работа.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений из лейки.

**Вводное занятие.** Беседа с учащимися о предстоящей работе в третьей четверти.

**Выращивание сальвии в цветочном горшке.**

**Объект работы.** Семена сальвии.

**Теоретические сведения.** Условия необходимые для выращивания сальвии в цветочных горшках. Инвентарь, необходимый для выращивания цветочной рассады.

Правила посева семян. Уход за растениями.

**Практические работы.** Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Подготовка семян гороха к посеву.**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения.** Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка их к посеву. Оборудование для проверки всхожести семян.

**Упражнения.** Отсчет по 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Ранневесенние работы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Уход за многолетними растениями ранней весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила работы граблями и мотыгой.

**Упражнение.** Определение неисправности ручного инвентаря для работы в цветнике.

**Практические работы.** Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.

**Практическое повторение.** Сортировка семян для посева. Уход за комнатными растениями.

**Вводное занятие.** Беседа с учащимися о предстоящей работе в четвертой четверти.

**Картофель.**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавать строение картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основание у клубня.

**Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке.**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.

**Практические работы.** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

**Выращивание гороха.**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения.** Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

**Практические работы.** Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка.

Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

**Посадка картофеля и уход за ним.**

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком. **Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

**Практическое повторение.**

Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

**Самостоятельная работа.**

Разметка лунок для посадки картофеля.

## **6 класс**

### **1 четверть**

**Вводное занятие.**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка картофеля.**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

**Почва и её обработка.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. **Умение.** Работать лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Подготовка почвы под посадку чеснока.**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

**Осенний уход за ягодными кустарниками.**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

**Посадка чеснока.**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Самостоятельная работа.**

Обработка почвы с помощью лопаты.

## **2 четверть**

### **Вводное занятие**

Беседа о предстоящей работе во второй четверти. Изготовление пакетиков для семян.

### **Осенние работы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Необходимость очистки цветника . Сроки проведения данной работы. Способы и приемы уборки засохших стеблей и листьев цветковых растений. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Техника безопасности при работе с инвентарем.

**Практические работы.** Выдергивание с корнем засохших стеблей однолетних цветковых растений. Срезка засохших стеблей и листьев многолетних цветочных растений, закончивших вегетацию. Складывание сухих стеблей в кучу. Стребание сухих листьев граблями.

### **Практическое повторение.**

Выдергивание с корнем засохших стеблей однолетних цветковых растений. Срезка засохших стеблей и листьев многолетних цветочных растений, закончивших вегетацию. Складывание сухих стеблей в кучу. Стребание сухих листьев граблями.

### **Уход за многолетними цветочными растениями.**

**Теоретические сведения.** Многолетние цветочные растения, растущие на участке школы-интерната. Способы ухода за многолетними растениями.

Последовательность обработки почвы в цветнике. Осенний уход за незимующими многолетниками.

**Практические работы.** Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.

### **Органические удобрения.**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получение высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение вида навоза.

### **Заготовка навоза.**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.

Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

### **Практическое повторение.**

Сбор семян однолетних цветочных растений. Осенний уход за незимующими многолетними растениями. Уход за комнатными растениями. Заготовка навоза и компоста.

### **Самостоятельная работа.**

Закладка компоста.

## **3 четверть**

### **Вводное занятие.**

Беседа о предстоящей работе в третьей четверти. Экскурсия на школьный участок.

### **Уход за комнатными цветковыми растениями.**

**Объект работы.** Комнатные растения.



**Теоретические сведения.** Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

**Умение.** Перевалка или деление комнатных растений.

**Практические работы.** Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.

Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.

**Практическое повторение.**

Легкое рыхление поверхности почвы вокруг растения. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанных учителем.

**Овощные культуры.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур ( корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленые овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

**Основные полевые культуры.**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла.) продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Столовые корнеплоды.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. **Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Ранневесенние работы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Уход за многолетними растениями ранней весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила работы граблями и мотыгой.

**Упражнение.** Определение неисправности ручного инвентаря для работы в цветнике.

**Практическое повторение.**

Уход за плодовыми деревьями.

**Самостоятельная работа.**

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

**4 четверть**

**Вводное занятие**

Беседа с учащимися о предстоящей работе в четвертой четверти. Подготовка семян овощных культур к посеву.

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов.**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по намеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядах и междурядьях. Полив (по необходимости).

### **Практическое повторение.**

**Виды работ.** Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

### **Самостоятельная работа.**

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

## **7 класс 1 четверть**

**Вводное занятие.** Оценка результатов обучения за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

### **Уборка лука.**

**Теоретические сведения.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы сохранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы.** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

### **Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, и семенных головок лука.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. **Практические работы.** Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладывание на просушку.

### **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. **Умения.** Хранение овощей.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков. Складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции

**Ягодные кустарники и уход за ними.**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина – как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников. Виды смородины. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника, малины. Распознавание этих вредителей. Земляника. Особенности строения и уход.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины и малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспаивание почвы вокруг кустарников. Вспаивание почвы в саду.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.** Перекапывание почвы. Уборка сорго. Сбор семян цветковых растений. Очистка сырья сорго.

**Цветник.**

**Объект работы.** Цветочные растения.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветочные растения, выращиваемые на клумбах. Многолетние цветочные растения. Болезни цветочных культур.

Вредители цветочных культур.

**Практические работы.** Сбор семян с цветковых растений. Очистка клумб от стеблей. Вспаивание почвы. Посадка многолетних цветковых растений.

Удаление сухих ветвей в саду. Осенняя перекопка почвы. Сбор семян и недозревших семян со стеблем. Раскладка на просушку. Уборка осыпавшихся листьев на территории школы. Закладка картофеля на хранение.

**Самостоятельная работа.**

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению.

**2 четверть**

**Заготовка почвы для теплицы и парника.**

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Приемы связки веников.

**Практические работы.** Заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения. Заготовка перегноя на месте хранения. Доставка торфа.

**Подготовка парника к зиме.**

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Значение парника (теплицы) для выращивания рассады овощных культур. Виды парников (теплиц). Почвенный грунт в парнике:

состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Умения.** Работа в парнике, теплице.

**Практические работы.** Заготовка почвы под посадку комнатных растений. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка, вывоз и укладка в штабель.

### **Практическое повторение.**

Изготовление веников, уборка листвы на пришкольном участке.

### **Комнатное цветоводство.**

**Объект работы.** Комнатные цветы.

**Теоретические сведения.** Строение декоративных растений. Покупка комнатных растений. Земляные смеси для комнатных растений. Световые условия (светолюбивые, теневыносливые). Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенный грунт. Питание комнатных растений. Формирование кроны (обрезка, прищипка, омолаживание) размножение комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений. Декоративно-лиственные растения.

Красивоцветущие комнатные растения.

**Практические работы.** Изготовление пакетов для семян цветковых растений. Уход за комнатными растениями ( полив, рыхление, опрыскивание).

Классификация имеющихся комнатных растений в школе-интернате. Сортировка семян цветковых растений. Формирование кроны у комнатных растений.

Размножение комнатных растений. Пересаживание комнатных растений.

## **3 четверть**

### **Минеральные удобрения.**

**Объект работы.** Минеральные удобрения

**Теоретические сведения.** Виды удобрений (минеральные и органические) виды минеральных удобрений. Азотные и фосфорные удобрения. Калийные и комплексные удобрения. Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Лабораторная работа.** Определение вида минерального удобрения.

**Практическое повторение.** Переборка овощей в овощехранилищах. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян. Посадка комнатных растений.

### **Лекарственные растения.**

**Объект работы.** Лекарственные растения.

**Теоретические сведения.** Алоэ. Каланхоэ. Эвкалипт. Мирт. Внешнее строение, уход, применение.

**Практические работы.** Сортировка семян цветочных культур, уход за комнатными растениями.

### **Основные плодовые деревья.**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Как лечить дерево если оно заболело.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, вишен, слив).

**Упражнение.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещение в теплом и светлом месте.

### **Заготовка навоза для парника.**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Навоз, как биотопливо для парника. Конский навоз, как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Практические работы.** Подвоз навоза к месту укладки. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания.

## **Капуста**

**Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты, как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные сорта. Сорта капусты пригодные для потребления в свежем виде, квашение и зимнее хранение кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядные пособия.** Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветonoсные стебли.

**Набивка парника навозом. Теоретические сведения.** Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

**Практические работы.** Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаждения. Укрытие парника пленкой. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

**Посев семян капусты.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Подготовка парника под рассаду.**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

**Практические работы.** Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. укрытие парника.

## **Цветник.**

**Теоретические сведения.** Виды клумб. Элементы цветочного оформления. Подбор цветковых растений и составление плана размещения. Перевалка и пересадка комнатных растений.

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями. Подбор горшка, приготовление земли, пересадка и перевалка комнатных растений.

**Самостоятельная работа.** Зарисовка плана размещения цветковых растений на клумбе.

**Практическое повторение.** Уход за всходами капусты. Ранневесенние работы в саду, на клумбе (уборка от мусора, сухих ветвей).

**Выращивание рассады капусты.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы.** Снижение температуры после появления всходов капусты ( вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады, полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и применение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

**Практическое повторение.**

Посев семян астры для получения рассады. Уход за посевами цветочной рассады. Болезни и меры предупреждения. Подготовка земляной смеси в парнике. Посев, полив, закрытие пленкой. Перекапывание почвы на клумбах. Уход за зимующими многолетниками.

## **Зеленые овощи**

**Теоретические сведения.** Виды зеленых овощей ( салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата ( листовой, кочанный, листовая горчица и др.). Внешнее строение и особенности зеленых овощей.

**Упражнения.** Распознавание семян разных видов зеленых овощей.

### **4 четверть**

#### **Выращивание овощей и редиса.**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания кочанного салата. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.** Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Посев семян укропа, петрушки, салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки. Заделка семян. Полив. Уход.

#### **Выращивание редиса для получения семян.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян.

Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы.** Внесение перегноя в грядку. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному. Заделка, систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное вскапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной грядке, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка против птиц.

#### **Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требование капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы. Практическое повторение. 26ч.

Вскапывание почвы лопатой. Посадка овощных культур. Посев семян однолетних цветочных растений на клумбе (бархатцы, циннии, астра, петуния, портулак).

Уход за всходами цветочных культур ( рыхление, полив, прореживание).

#### **Самостоятельная работа.**

Разделка и разметка гряды, посев огурцов и кабачков (укропа или щавеля).

## **8 класс**

### **1 четверть**

#### **Вводное занятие**

Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

#### **Практическая часть**

Подготовка спецодежды и обуви для работы.

## **Овощеводство**

### **Теоретические сведения**

#### **Объект работы.**

#### **Уборка семенников редиса и укропа**

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Сроки созревания сорго. Инвентарь для уборки сорго.

#### **Практическая часть.**

Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Уборка сорго.

### **Теоретические сведения**

#### **Уборка капусты**

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причина разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты.

Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

#### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

## **Садоводство**

### **Теоретические сведения**

#### **Объект работы.**

#### **Малина и смородина**

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

#### **Практическая часть.**

Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канаву, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). Перекапывание почвы.

### **Теоретические сведения**

#### **Объект работы.**

#### **Осенний уход за плодовыми деревьями**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения.

#### **Практическая часть.**

Вырезка сухих стеблей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Сбор зимних гнезд вредителей. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме.

### **Теоретические сведения**

#### **Объект работы.**

#### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**

Биологические особенности, декоративные качества многолетников. Подготовка почвы. Сроки высадки. Разнообразие форм и окраска цветков тюльпанов.

## **Практическая часть.**

### **Умение.**

Уборка растительных остатков на территории цветника.

Выбор места, подготовка почвы под посадку луковиц тюльпана. Разметка лунок в рядах. Посадка луковиц.

## **Декоративное садоводство**

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Обрезка побегов. Инструменты для обрезки. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей. Нестригущиеся живые изгороди (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная). Кустарники используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скуппия, спирея, чубушник золотистый)

### **Практическая часть.**

Обрезка боковых ветвей. Перекопка почвы. Перекопка почвы в саду. Уход за ягодными кустарниками. Обрезка сухих ветвей. Уборка цветника.

## **Теоретические сведения**

### **Цветоводство**

Знакомство с однолетними цветковыми растениями. Астра. Сроки посева. Уход. Василек. Сроки посева. Уход. Гвоздика. Сроки посева. Уход. Левкой. Сроки посева. Уход. Львиный зев. Сроки посева. Уход. Душистый горошек (чина душистая). Сроки посева. Уход. Цинния. Сроки посева. Уход.

### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Уборка растительных остатков на территории цветника. Обрезка многолетних цветущих растений. Перекопка почвы. Перекопка почвы. Уборка растительных остатков на территории цветника. Перекопка почвы.

### **Практическое повторение**

Перекопка почвы. Заготовка перегноя или земляных смесей. Осенний уход за ягодными кустарниками.

## **Самостоятельная работа**

Перекопка приствольного круга плодового дерева.

## **2 четверть**

### **Вводное занятие.**

Вводное занятие. Содержание работы во 2 четверти. Инструктаж по технике безопасности

## **Теоретические сведения**

### **Цветоводство**

Роза – ценный, красиво цветущий кустарник. Группы роз (парковые, чайно – гибридные, плетистые розы, миниатюрные розы). Трудности размножения. Уход за розами. Болезни и вредители. Розы закрытого грунта.

### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Заготовка земляной смеси для парника. Изготовление парника для роз. Нарезка черенков, обработка. Посадка черенков в парник. Уход за черенками, полив.

Подготовка роз к зиме.

## **Теоретические сведения**

### **Овощеводство**

Роль овощей в питании человека. Требования овощных растений к условиям внешней среды.

Свекла. Морковь. Огурец. Томат. Тыква. Кабачок. Капуста. Салат.

Горох. Фасоль. Лук. Чеснок. Защита овощных культур от вредителей и болезней. Хранение овощей.

### **Практическая часть.**



Экскурсия в овощехранилище. Вязка веников. Сортировка овощей.

### **Теоретические сведения**

#### **Цветоводство**

Знакомство с не зимующими многолетниками. Канны. Биологические особенности. Георгин. Биологические особенности. Гладиолус. Биологические особенности. Зимующие многолетники. Лилия. Биологические особенности. Хризантема. Биологические особенности. Пион. Биологические особенности. Нивяник. Биологические особенности. Ирис. Биологические особенности.

#### **Практическая часть.**

Расчистка дорожек от листьев. Заготовка земляных смесей. Вязка веников. Расчистка дорожек от листьев. Вязка веников.

#### **Практическое повторение.**

Заготовка земляных смесей и песка.

Расчистка дорожек.

### **Самостоятельная работа.**

Изготовление парника для роз

## **3 четверть**

#### **Вводное занятие.**

### **Теоретические сведения**

#### **Комнатное цветоводство**

Комнатное цветковое растение узамбарская фиалка (сенполия). Современные основные сорта. Освещение, необходимое для фиалок. Влажность воздуха, полив.

Подкормка. Пересадка. Размножение сенполий. Особые трудности при выращивании сенполий. Вредители и болезни.

#### **Практическая часть.**

##### **Умение.**

Сортировка семян цветковых растений. Изготовление пакетов для семян. Сортировка семян. Изготовление пакетов для семян. Уход за комнатными цветами.

Сортировка семян. Подготовка весенней теплицы к работе.

#### **Овощеводство**

### **Теоретические сведения**

#### **Защищенный грунт**

Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

#### **Практическая часть.**

##### **Умение.**

Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой. Сортировка семян. Сортировка лука в овощехранилище. Заполнение ящиков почвенной смесью.

### **Теоретические сведения**

#### **Выращивание лука на зелень**

Строение и биологические особенности лука. Сорта лука. Условия, необходимые для получения хорошей зелени. Ручной инвентарь, посевные ящики, маркер.

Уход за посадками.

#### **Практическая часть.**

Подготовка лука к посадке. Посадка лука. Уход за посадками. Уход за комнатными цветами.

### **Теоретические сведения**

#### **Цветоводство**

Размножение комнатных растений. Размножение отводками, отпрысками, усам. Размножение черенками. Размножение кусочками стебля, делением. Размножение воздушными отводками, семенами, спорами. Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Виды комнатных растений. Декоративнолистные комнатные растения. Аглаонема. Диффенбахия. Декоративноцветущие комнатные растения. Антуриум. Каланхоэ. Орхидея. Декоративноцветущие горшечные растения. Фуксия. Глоксиния. Кактусы пустынные и лесные. Полив комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений.

### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Уход за комнатными цветами. Сортировка семян. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян. Уход за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян. Подготовка инвентаря для посева семян.

### **Овощеводство**

#### **Теоретические сведения**

##### **Выращивание рассады томатов**

Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Необходимость рассады для выращивания растения томата как в открытом, так и защищенном грунте. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.

#### **Практическая часть**

Подготовка инвентаря для посева семян. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Сортировка семян.

#### **Теоретические сведения**

##### **Выращивание кочанного салата в теплице**

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

#### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Полив. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Уход за всходами томата. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Закладка парника.

#### **Практическое повторение.**

IV четверть

#### **Вводное занятие.**

#### **Практическая часть.**

Полив всходов и проветривание теплицы. Рыхление вскопанной осенью почвы.

#### **Объект работы.**

### **Садоводство**

#### **Посадка черенков смородины и уход за ними**

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

#### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдение за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

#### **Весенний уход за молодыми посадками малины**

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

#### **Объект работы.**

#### **Посадка плодового дерева**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

#### **Практическая часть.**

Перекапывание почвы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу. Подготовка почвы, перекопка. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями. Подготовка почвы ( вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя.

#### **Овощеводство**

#### **Объект работы.**

#### **Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие**

Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Перегной, как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

#### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Подготовка почвы, перекопка. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями. Подготовка почвы ( вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя.

#### **Объект работы.**

#### **Выращивание огурцов в открытом грунте**

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева ( ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

#### **Практическая часть.**

#### **Умение.**

Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

#### **Объект работы.**

#### **Цветник**

#### **Весенние работы**

Виды клумб. Целесообразность размещения, формы, размеры. Подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Подготовка почвы к посеву цветковых растений. Способы разметки посадочных рядков разных цветковых растений. Посадка рассады цветочных культур.

#### **Умение.**

Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветников. Выбор семян цветковых растений. Разметка клумб. Рыхление почвы в цветнике. Посев цветочных культур. Посадка рассады.

### **Практическое повторен**

Уход за рассадой.

### **Самостоятельная работа**

Уход за рассадой. Уход за плодоносящим садом. Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, посев семян огурца.

## **9 класс**

1 четверть

### **Вводное занятие.**

Охрана труда. Спецодежда.

### **Овощеводство.**

#### **Уборка урожая томатов.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

**Умение.** Хранение помидоров.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

#### **Уборка огурцов-семенников.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

**Умение.** Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы.** Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

### **Садоводство.**

#### **Уход за молодым садом.**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева.

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Практические работы.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

#### **Подготовка молодого сада к зиме.**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений

**Практические работы.** Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

### **Ягодные культуры.**

**Объект работы.** Ягодные культуры.

**Теоретические сведения.** Земляника - многолетнее вечнозелёное растение. Подготовка почвы и участка для посадки земляники. Сроки и способы посадки земляники. Выращивание посадочного материала. Уход за земляникой.

**Умение.** Посадка земляники.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку земляники (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание лунок.

Посадка земляники.

### **Цветоводство.**

**Объект работы.** Тюльпан.

**Теоретические сведения.** Тюльпаны, выращиваемые в местных условиях: вид, характеристика. Особенности выращивания тюльпанов. Отбор луковиц для выгонки. Подготовка луковиц к посадке. Условия для выращивания. Расстояние между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

**Практические работы.** Подготовка почвы к посадке луковиц тюльпана. Отбор луковиц для выгонки. Разметка посадочных рядков. Выкопка рядов, насыпка в них чистого песка. Посадка луковиц, заделка.

### **Венечное сорго.**

**Объект работы.** Сорго венечное.

**Теоретические сведения.** Биологические особенности венечного сорго. Сроки созревания венечного сорго. Инвентарь для уборки.

**Умение.** Уборка венечного сорго.

**Практические работы.** Уборка венечного сорго. Очистка, переборка венечного сорго. Плетение веников.

**Практическое повторение.** По выбору: уборка овощей картофеля, осенний уход за садом.

**Самостоятельная работа.** Подготовка молодого сада к зиме.

## **П четверть**

### **Вводное занятие.**

#### **Сорные растения и борьба с ними.**

**Объект работы.** Сорняки.

**Теоретические сведения.** Биологические особенности сорных растений. Амброзия. Бодяк полевой. Вьюнок полевой. Горец перечный. Пырей ползучий.

Лапчатка прямая. Лебеда красноплодная. Подорожник большой. Пастушья сумка. Сурепка обыкновенная. Чертополох. Щирица.

**Практические работы.** Борьба с сорной растительностью.

### **Овощеводство.**

#### **Уборка капусты.**

**Объект работы.** Капуста.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки капусты. Способы уборки. Переработка капусты и зимнее хранение.

**Умение.** Уборка капусты.

**Практические работы.** Уборка капусты с участка. Отбор кочанов для зимнего хранения. Переработка капусты.

### **Столовые корнеплоды.**

**Объект работы.** Столовые корнеплоды.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов.

**Умение.** Хранение столовых корнеплодов.

**Практические работы.** Уборка столовых корнеплодов. Закладка столовых корнеплодов на хранение.

## **Цветник.**

### **Однолетники.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, выращенные на клумбах (астра, настурция, тагетис, цинния, эшольция, портулак, петуния).

Сроки созревания семян однолетних цветковых растений.

**Умение.** Сбор и хранение семян.

**Практические работы.** Уборка засохших стеблей. Сбор созревших семян. Сортировка семян.

### **Многолетники.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Многолетние цветковые растения (ирис, нарцисс, флокс). Уход за многолетниками. Сроки пересадки многолетних цветковых растений.

**Практические работы.** Уборка засохших стеблей. Пересадка многолетников.

### **Осенняя обработка почвы.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Состав почвы. Обработка почвы. Удобрение почвы. Техника безопасности при работе с сельхозинвентарём. Требования к качеству вскапывания почвы лопатой.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Осмотр участка и определение направления борозд. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Вскапывание участка.

### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

**Практическое повторение.** Работа в овощехранилище.

**Самостоятельная работа.** Вскапывание почвы в саду, на клумбах, огороде.

## **III четверть**

### **Вводное занятие.**

#### **Комнатное цветоводство.**

**Объект работы.** Комнатные цветы.

**Теоретические сведения.** Классификация комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Создание температурного режима. Обеспечение светового режима. Правила полива. Влажность воздуха. Удобрение комнатных растений. Периоды покоя комнатных растений. Значение свежего воздуха для комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, отпрысками, усами, черенками). Вредители комнатных растений.

**Умение.** Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков для пересадки. Наполнение цветочных горшков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы.

Нарезка черенков комнатных растений. Посадка и полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков.

#### **Севооборот.**

**Теоретические сведения.** Севооборот и его значение. Чередование сельскохозяйственных культур при максимальном использовании участка. Знакомство с книгой истории полей.

**Практические работы.** Вязание венков.

#### **Полевые культуры.**

**Объект работы.** Полевые культуры.

**Теоретические сведения.** Виды полевых культур и их практическое применение. Виды технических культур (подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник). Виды кормовых культур (кормовая свёкла, кормовая морковь, кормовые бахчевые культуры, кормовые травы). Применение в сельском хозяйстве.

**Практические работы.** Сортировка семян.

**Овощеводство.**

**Выращивание рассады огурцов для теплицы.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сорты и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами - небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8х8 см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси тёплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцовокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив тёплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

**Садоводство.**

**Формирование кроны молодого плодового дерева.**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

**Практические работы.** Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

**Цветоводство.**

**Объект работы.** Клумба.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы на клумбе. Внесение удобрения. Подготовка семян однолетних цветковых растений. Уход за многолетниками (флокс, тюльпан, нарцисс и др.).

**Практические работы.** Рыхление и выравнивание почвы. Внесение удобрения. Сортировка семян однолетних цветковых растений. Уход за многолетниками (рыхление междурядий).

**Практическое повторение.** Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле. Работа в оранжерии. Вязание венчиков.

**Самостоятельная работа.** Подготовка пакетов для проращивания семян огурцов. Посев семян огурцов на рассаду, подготовка горшков и семян к посеву.

**IV четверть**

**Вводное занятие.**

**Овощеводство.**

**Выращивание огурцов в весенней теплице.**

**Теоретические сведения.** Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смена грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддерживание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояние между растениями при посадке рассады.

**Практические работы.** Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания - раствором марганцовокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдение за

температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадка рассады, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдение за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съём плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

#### **Выращивание огурцов под пленочным укрытием.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Практические работы.** Вскопывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

#### **Выращивание вечноного сорго.**

**Объект работы.** Огород.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под высев вечноного сорго. Сроки посева вечноного сорго. Способы посева семян вечноного сорго.

Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Практические работы.** Подготовка почвы. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян вечноного сорго в посевные рядки.

Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

#### **Овощеводство.**

##### **Выращивание кабачков в открытом грунте.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Строение растения кабачков. Условия произрастания растений кабачков. Сорты кабачков для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сроки посева семян кабачков в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояние в рядках).

**Умение.** Выращивание кабачков.

**Практические работы.** Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя.

Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Уход за растениями.

##### **Весенние работы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Виды клумб. Форма и размеры цветочных клумб. Подбор цветковых растений. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. Уход за рассадой.

**Умение.** Разбивка цветника. Посадка высокорослых однолетних цветковых растений в центре клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы.



Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

**Практическое повторение.** По выбору учителя. Вспахивание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля.

**Самостоятельная работа.** Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Учащийся должен знать:**

- способы хранения овощей (лука, корнеплодов); состав земляной смеси; виды минеральных удобрений; основные плодовые деревья;
- правила укладки навоза; сроки посева семян капусты; виды зеленных овощей; сроки посадки капусты; способы посадки капусты.

#### **Учащийся должен уметь:**

- хранить овощи; распознавать вид минерального удобрения; распознавать вид плодового дерева, плодовой и листовой почки;
- выращивать рассаду капусты; выращивать капусту; пикировать рассаду; выращивать редис для получения семян.

## **Социально-бытовая ориентировка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах.

### **5 класс**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

*Учащиеся должны иметь представление* о предмете СБО, о назначении кабинета и правилах поведения в нём.

#### **СЕМЬ Я**

Родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

#### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

- ◆ Имена членов семьи и родственные отношения.

## **ТРАНСПОРТ**

Наземный городской транспорт. Проезд в школу ( маршрут, транспортные средства).

Поведение в транспорте, на улице при движении в школу. Дорожные знаки.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- ◆ варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- ◆ правила передвижения на велосипеде.

Для 3-4 группы

- ◆ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- ◆ соблюдать правила дорожного движения.

Для 3-4 группы

- ◆ соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- ◆ соблюдать правила дорожного движения.

### **ЖИЛИЩЕ**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир, жилые и подсобные помещения.

Почтовый адрес дома и интерната.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- ◆ почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Для 3-4 группы

- ◆ виды жилых помещений в городе.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ писать адреса на почтовых открытках.

Для 3-4 группы

- ◆ писать адреса на почтовых открытках.

### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- ◆ правила поведения при встрече и расставании;
- ◆ формы обращения с просьбой, вопросом;
- ◆ правила поведения за столом.

Для 3-4 группы

- ◆ правила поведения за столом.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ следить за своей осанкой;
- ◆ принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- ◆ следить за своей походкой и жестиком.

- ◆ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- ◆ вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- ◆ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- ◆ правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Для 3-4 группы

- ◆ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- ◆ правильно вести себя за столом во время приема пищи.

## **ТОРГОВЛЯ**

Продовольственные магазины и магазины промышленных товаров. Виды торговых предприятий. Их назначение. Виды товаров: фасованный и развесной. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ основные виды магазинов, их назначение;
- ◆ виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- ◆ стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Для 3-4 группы

- ◆ основные виды магазинов, их назначение.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- ◆ оплачивать покупку;
- ◆ соблюдать правила поведения в магазине.

Для 3-4 группы

- ◆ соблюдать правила поведения в магазине.

## **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Влияние алкоголя и курения на организм детей. Личная гигиена. Гигиена зрения. Чистка ушей. Правила утреннего и вечернего туалета. Практическое занятие «Предметы личной гигиены в чистоте» (расческа, носовой платок, зубная щетка).

### **Основные требования к знаниям и умениям**

Для 1-2 группы

*Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.*

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ периодичность и правила чистки зубов;
- ◆ периодичность и правила чистки ушей;
- ◆ периодичность мытья головы;
- ◆ правила освещения помещения;
- ◆ правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Для 3-4 группы

- ◆ правила чистки зубов;
- ◆ периодичность мытья головы.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ совершать утренний туалет;
- ◆ в определённой последовательности совершать вечерний туалет;
- ◆ причёсывать волосы и выбирать причёску.

Для 3-4 группы

- ◆ совершать утренний и вечерний туалет.

## **ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны иметь представление* о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ виды одежды и обуви;
- ◆ правила ухода за одеждой и обувью.

Для 3-4 группы

- ◆ различие праздничной и рабочей одежды.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- ◆ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- ◆ сушить мокрую одежду;
- ◆ чистить одежду;
- ◆ подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- ◆ чистить замшевую и текстильную обувь;
- ◆ сушить мокрую обувь;
- ◆ подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Для 3-4 группы

- ◆ сушить мокрую одежду;
- ◆ чистить одежду;
- ◆ сушить мокрую обувь.

## **ПИТАНИЕ**

Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи. Кухонные принадлежности, посуда. Уход за посудой, помещением для приготовления пищи. Виды бутербродов. Заваривание чая. Приготовление винегрета. Сервировка стола к завтраку.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны иметь представление* о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ виды бутербродов;
- ◆ различные меню завтрака;
- ◆ санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- ◆ правила сервировки стола к завтраку;
- ◆ правила заваривания чая;
- ◆ назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- ◆ правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- ◆ санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Для 3-4 группы

- ◆ виды бутербродов.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ резать ножом продукты для бутербродов;
- ◆ отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- ◆ нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;

- ◆ накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- ◆ мыть и числить кухонные принадлежности и посуду;  
Для 3-4 группы
- ◆ резать ножом продукты для бутербродов.

## 6 класс

### СЕМЬЯ

Место работы, должность членов семьи. Хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи учащихся.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о понятии «семья», о составе семьи, а также о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- ◆ место работы и должность родителей;
- ◆ правила поведения в семье.

Для 3-4 группы

- ◆ состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.

### ТРАНСПОРТ

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта. Рациональный маршрут при передвижении в разные точки города. Автостанция. правила посадки на городской общественный транспорт.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- ◆ виды междугородного транспорта;
- ◆ стоимость проезда на всех видах городского транспорта.

Для 3-4 группы

- ◆ основные транспортные средства, имеющиеся в городе.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

Для 3-4 группы

- ◆ выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

### ТОРГОВЛЯ

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения товаров.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- ◆ виды специализированных продовольственных магазинов;
- ◆ виды и стоимость различных товаров;
- ◆ порядок приобретения товаров.

Для 3-4 группы

- ◆ основные виды продовольственных магазинов, их отделы.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ подбирать продукты к ужину; обращаться к продавцу, кассиру.

Для 3-4 группы

- ◆ обращаться к продавцу, кассиру.

### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Способы закаливания организма: обтирание, контрастный душ, солнечные ванны и др.. Правила ухода за кожей рук, периодичность ухода за ногтями.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила закаливания организма, правила обтирания;
- ♦ правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
- ♦ правила ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- ♦ правила закаливания организма.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- ♦ подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- ♦ подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- ♦ мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.

### **ЖИЛИЩЕ**

Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения.

Уборка помещения пылесосом. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Уход за полом в зависимости от покрытия. Комнатное цветоводство: полив, подкормка, пересадка.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ гигиенические требования к жилому помещению;
- ♦ правила организации рабочего места школьника;
- ♦ правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- ♦ назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Для 3-4 группы

- ♦ гигиенические требования к жилому помещению.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ производить сухую и влажную уборку помещения;
- ♦ чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ♦ ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ♦ ухаживать за комнатными растениями.

Для 3-4 группы

- ♦ производить сухую и влажную уборку помещения;
- ♦ ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средств.

### **СРЕДСТВА**

### **СВЯЗИ**

Основные средства связи: поста, телеграф, телефон. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Написание письма другу.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении основных средств связи;
- ♦ о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- ♦ стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- ♦ виды телеграфных услуг.

Для 3-4 группы

- ♦ основные средства связи; виды почтовых отправлений.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ находить по справочнику индекс предприятий связи;
- ◆ записывать адреса с индексом на конвертах;
- ◆ составлять различные тексты телеграмм;
- ◆ заполнять телеграфные бланки.

Для 3-4 группы

- ◆ записывать адреса с индексом на конвертах;
- ◆ составлять различные тексты телеграмм;
- ◆ заполнять телеграфные бланки.

## **ОДЕЖДА**

Мелкий ремонт одежды. Фурнитура, предметы и приспособления, необходимые для осуществления мелкого ремонта одежды. Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок. Правила пользования колющими и режущими предметами. Отличие шелковых и х/бумажной тканей. Устройство утюга. Правила пользования электронагревательными предметами.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Для 3-4 группы

- ◆ правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- ◆ зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- ◆ подшивать платья, брюки, рукава;
- ◆ подбирать средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- ◆ стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- ◆ гладить эти изделия.

Для 3-4 группы

- ◆ пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- ◆ зашивать одежду по распоровшемуся шву.

## **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях: музеи, библиотеке, кинотеатре. Назначение культурных учреждений.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- ◆ правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- ◆ правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- ◆ правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- ◆ культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.

## **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение. Виды медицинской помощи. Медицинские работники. Порядок вызова «скорой помощи».

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; о порядке записи к врачу; о порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «скорой помощи»; о порядке вызова врача на дом;



♦ об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ виды медицинской помощи;
- ♦ функции основных врачей-специалистов.

Для 3-4 группы

- ♦ виды медицинской помощи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ записываться на прием к врачу;
- ♦ вызывать врача на дом;
- ♦ приобретать лекарства в аптеке.

Для 3-4 группы

- ♦ приобретать лекарства в аптеке.

## **ПИТАНИЕ**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов. Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов в холодильнике. Крупы и способы приготовления блюд из крупы. Приготовление макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.

*Учащиеся должны иметь представление* о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- ♦ правила пользования электроплитой;
- ♦ определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- ♦ правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- ♦ различные меню ужина.

Для 3-4 группы

- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- ♦ правила пользования электроплитой;
- ♦ определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ отваривать макаронные изделия;
- ♦ варить кашу на воде и молоке;
- ♦ отваривать картофель и готовить пюре;
- ♦ готовить запеканки из овощей и творога;
- ♦ оформлять готовые блюда;
- ♦ сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Для 3-4 группы

- ♦ отваривать макаронные изделия.

## **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

Виды детских учреждений и их назначение. Адрес местного дома детского творчества, перечень кружков. Правила поведения в общественном месте.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ виды детских учреждений и их назначение;

◆ адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Для 3-4 группы

◆ адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ правильно обращаться к работникам Дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- ◆ правильно вести себя во время просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- ◆ соблюдать правила поведения в школе.

Для 3-4 группы

- ◆ правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

## 7 класс

### ТОРГОВЛЯ

Промтоварные магазины, их назначение. Отделы промтоварного магазина. Ассортимент отделов промтоварных магазинов, стоимость канцтоваров. Назначение магазина «Бытовая химия». Режим работы магазина. Права и обязанности покупателя. Порядок приобретения товаров: рассмотрение, определение назначения, примерка. Назначение комиссионных отделов, отличие от магазинов «Секонд хэнд».

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о назначении промтоварных магазинов;
- ◆ о порядке приобретения товаров.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- ◆ стоимость отдельных товаров.

Для 3-4 группы

- ◆ о порядке приобретения товаров.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- ◆ подсчитывать стоимость покупок;
- ◆ правильно вести себя в магазине.

Для 3-4 группы

- ◆ приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- ◆ правильно вести себя в магазине.

### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Личная гигиена подростка. Составляющие гигиены подростка. Правила смены одежды и нательного и постельного белья. Режим дня подростка, рациональное питание. Косметические недостатки переходного возраста. Подбор мыла, средств для ухода за кожей лица. Содержание волос в чистоте. Правила расчёсывания волос. Причёска. Средства борьбы с перхотью.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- ◆ о назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- ◆ о необходимости гигиены одежды.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- ◆ правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- ◆ санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Для 3-4 группы

- ◆ правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- ◆ санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

### **ЖИЛИЩЕ**

Виды уборки жилого помещения: регулярная, сезонная. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Инвентарь и приспособления для уборки. Способы ухода за окнами. Способы утепления окон: оклеивание бумагой, замазывание с помощью гипса. Оклеивание оконных рам бумагой. Уход за полом в зависимости от покрытия. Окрашенные полы, линолеум, паркет, ламинат, кафель. Инвентарь и приспособления для мытья полов. Средства по уходу за полом. Пластиковая мебель, назначение. Преимущества пластиковой мебели для кухни. Уход за мебелью из пластика. Санитарная обработка помещения. Предупреждение появления в доме вредных комнатных насекомых: клопов, тараканов.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- ◆ способы и периодичность ухода за окнами;
- ◆ виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- ◆ способы утепления окон;
- ◆ правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- ◆ правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.

Для 3-4 группы

- ◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- ◆ способы и периодичность ухода за окнами.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ убирать жилые помещения;
- ◆ чистить мебель;
- ◆ мыть зеркала и стекла;
- ◆ утеплять окна.

Для 3-4 группы

- ◆ убирать жилые помещения.

### **СЕМЬЯ**

Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Одевание на прогулку младших детей, приучение младших детей к приготовлению ко сну. Приучение младших детей к уборке игрушек. Способы организации игр с младшими детьми. Тихие игры. Подвижные игры. Игра «День, ночь»; «Лото».

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.

Для 3-4 группы

- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ одевать малышей на прогулку;
- ◆ объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Для 3-4 группы

- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.

### **ТРАНСПОРТ**

Междугородний железнодорожный транспорт. Основные службы вокзала: пригородные кассы, кассы дальнего следования, расписание движения пригородных поездов и поездов дальнего следования, зал ожидания, камера хранения багажа и др. Порядок приобретения билетов. Стоимость

ж/д билетов. Порядок сдачи и получения багажа в камере хранения. Виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Поведение на вокзале, в вагоне.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан);
- ♦ о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- ♦ о порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ функции железнодорожного транспорта;
- ♦ виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- ♦ примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- ♦ виды справочных служб;
- ♦ виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Для 3-4 группы

- ♦ функции железнодорожного транспорта.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ ориентироваться в расписании;
- ♦ приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- ♦ обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.

Для 3-4 группы

- ♦ приобретать билеты в железнодорожной кассе.

## **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Правила поведения в гостях. Качества воспитанного человека. Требования к внешнему виду человека, идущего в гости. Правила этикета при встрече и расставании. Подарки. Назначение подарков. Правил к выбору подарков. Способы упаковки подарков. Правила вручения и приёма подарка. Изготовление закладки для книг в качестве подарка однокласснику. Сюжетно – ролевая игра «Мы идём в гости».

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила поведения при встрече и расставании;
- ♦ правила поведения в гостях;
- ♦ правила вручения и приёма подарков.

Для 3-4 группы

- ♦ правила вручения и приёма подарков.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- ♦ культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- ♦ выбирать подарки;
- ♦ изготавливать простые сувениры;
- ♦ вручать и принимать подарки.

Для 3-4 группы

- ♦ выбирать подарки.

## **ОДЕЖДА**

Многообразие тканей. Отличительные качества шерстяных, хлопчатобумажных, шёлковых тканей. Моющие и стирающие средства. Правила пользования моющими средствами. Изделия из шёлка. Особенности стирки вещей из шёлка: температура воды, режим стирки, средства для полоскания. Последовательность стирки изделий из шёлка. Стирка цветного белья с использованием стиральной машины. Устройство стиральной машины активаторного типа. Правила пользования стиральной машиной активаторного типа. Правила техники безопасности при пользова-

нии стиральной машиной. Наложение заплат на постельное бельё и одежду. Штопка белья. Подготовка белья для утюжки. Сортировка белья, утюжка белья с лица, складывание белья.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ особенности стирки цветного и белого белья;
- ♦ правила пользования моющими средствами;
- ♦ устройство и правила пользования стиральной машиной;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- ♦ последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.

Для 3-4 группы

- ♦ особенности стирки цветного и белого белья;
- ♦ правила пользования моющими средствами;
- ♦ устройство и правила пользования стиральной машиной.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ♦ стирать бельё с помощью стиральной машины;
- ♦ гладить одежду и бельё.

Для 3-4 группы

- ♦ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ♦ стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Понятие «доврачебная помощь». Вред самолечения. Лекарственные растения, назначение лекарственных растений. Способы использования лекарственных растений. Приготовление отваров. Микротравма. Дезинфицирующие средства для обработки микротравм. Правила обработки ран. Гигиенические требования при обработке ран. Первая помощь при вывихе, ушибе. Перевязочный материал. Наложение повязки, компресса. Фиксация конечности при вывихе.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о вреде самолечения.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ местные лекарственные растения;
- ♦ правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- ♦ правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Для 3-4 группы

- ♦ правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ пользоваться термометром;
- ♦ готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- ♦ обрабатывать раны и накладывать повязки.

Для 3-4 группы

- ♦ обрабатывать раны и накладывать повязки.

### **СРЕДСТВА СВЯЗИ**

Простая, ценная, заказная бандероль. Порядок отправления. Способы упаковки бандероли: бумажный конверт, пластиковая упаковка, коробка. Опись. Назначение описи. Бланк описи. Почтовый адрес, ценность. Заполнение бланков бандеролей. Большое почтовое отправление. Требования

к отправлению посылок. Виды упаковок. Упражнение в упаковке посылки с использованием твердой упаковки. Заполнение бланков на посылку. Экскурсия на почту. Почтовые отправления наложенным платежом.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой;
- ◆ максимальный вес указанных почтовых отправлений и стоимость посылаемых предметов;
- ◆ виды и способы упаковки бандеролей, посылок.

Для 3-4 группы

- ◆ перечень предметов, посылаемых бандеролью.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок;
- ◆ составлять опись посылаемых предметов;
- ◆ упаковывать бандероли, посылки.

Для 3-4 группы

- ◆ заполнять бланки на отправку бандеролей.

## **ПИТАНИЕ**

Супы как первые блюда. Отвар из мяса, рыбы, грибов. Значение первых блюд в пищеварении. Различие первых и вторых блюд. Классификация первых блюд. Виды приправ. Назначение приправ, правила применения приправ при приготовлении первых блюд. Супы «Горячая кружка». Мясорубка, картофелерезка. Овощерезка. Соковыжималка. Правила пользования механическими приспособлениями и электроприборами. Способы нарезки овощей. Заправочные супы. Приготовление рассольника, щей. Питательные вещества в рыбе. Разделка рыбы. Способы определения свежести рыбы. Блюда из черствого хлеба. Требования к составлению меню, список блюд, приготовленных к обеду, завтраку, ужину. Разнообразие меню. Изменение меню в зависимости от времени года.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- ◆ последовательность приготовления блюд;
- ◆ возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- ◆ правила пользования столовыми приборами.

Для 3-4 группы

- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- ◆ готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда;
- ◆ сервировать стол к обеду.

Для 3-4 группы

- ◆ готовить первые блюда.

## **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ**

Промышленные предприятия города. СУЭК, Разрез «Степной», ПОШ и др. Виды выпускаемой продукции. Рабочие специальности.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ местонахождение ближайших промышленных предприятий;

- ♦ виды выпускаемой продукции;
- ♦ названия рабочих специальностей.

Для 3-4 группы

- ♦ названия рабочих специальностей.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Для 3-4 группы

- ♦ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

## 8 класс

### ТОРГОВЛЯ

Крытый, оптовый, продовольственный, вещевой рынки. Отделы продовольственного рынка: мясной, овощной, молочный. Назначение рынков. Особенности стоимости товаров на рынке, в магазине: договорная цена, твёрдая цена. Выбор товаров на рынке. Правила приобретения товаров на вещевом рынке.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении и видах рынков, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ отделы рынка;
- ♦ цены на отдельные товары;
- ♦ отличия цен на рынке и в магазинах;
- ♦ правила получения денег за проданные вещи.

Для 3-4 группы

- ♦ отличия цен на рынке и в магазинах.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- ♦ вежливо обращаться к продавцу;
- ♦ подсчитывать стоимость покупок.

Для 3-4 группы

- ♦ вежливо обращаться к продавцу.

### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Сухой, нормальный, жирный тип кожи лица. Особенности ухода за различными типами кожи лица. Декоративная косметика, гигиеническая косметика. Очистка кожи лица, увлажнение, тонизирование кожи лица. Макияж: повседневный, вечерний. Гигиенические требования по уходу за кожей лица юноши.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- ♦ виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Для 3-4 группы

- ♦ типы кожи и правила ухода за кожей лица.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- ♦ правильно пользоваться косметическими средствами.

Для 3-4 группы

- ♦ правильно пользоваться косметическими средствами.

**ТРАНСПОРТ** Междугородний автотранспорт, порядок приобретения билетов на междугородние рейсы. Водный транспорт: пассажирский, грузовой, военный. Назначение водного транспорта. История возникновения водного транспорта. Средства водного транспорта: катер, теплоход, сухогруз и пр.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ основные автобусные маршруты;
- ♦ основные средства водного транспорта.

Для 3-4 группы

- ♦ основные автобусные маршруты.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ пользоваться расписанием;
- ♦ определять стоимость проезда;
- ♦ покупать билет;
- ♦ обращаться за справкой.

Для 3-4 группы

- ♦ покупать билет;
- ♦ обращаться за справкой.

### **ЖИЛИЩЕ**

Назначение кухни, санузла. Отделочный материал на кухне, в санузле: кафель, линолеум, окрашенная поверхность. Правила и периодичность при уборке кухни, санузла. Памятка для пользования чистящими средствами при уборке кухни и санузла. Правила безопасности при пользовании чистящими средствами.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- ♦ моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Для 3-4 группы

- ♦ правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- ♦ моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ мыть кафельные стены, чистить раковины;
- ♦ пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Для 3-4 группы

- ♦ мыть кафельные стены, чистить раковины.

### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Норма поведения в общественном месте. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Формы проявления знаков внимания юноши и девушки. Требования к внешнему виду молодых людей в зависимости от пребывания в общественном месте Школьные прически, причёска для школьного вечера. Использование украшений в одежде.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- ♦ требования к внешнему виду молодых людей.

Для 3-4 группы

- ♦ правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- ♦ требования к внешнему виду молодых людей.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;



- ◆ выбирать косметические средства, украшения;
- ◆ подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.).

Для 3-4 группы

- ◆ культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.

### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

Стирка изделий из шерстяных тканей: правила подготовки вещей к стирке, выбор стирающих средств, правильное использование теплового режима воды, полоскание вещей из шерстяных тканей, правила отжима и сушки вещей из шерстяных тканей. Моющие средства: «Ласка», «Ворсинка» и др. Памятка при стирке вещей из шерстяных тканей. Стирка изделий из синтетических тканей: правила подготовки вещей к стирке, выбор стирающих средств, правильное использование теплового режима воды, полоскание вещей из синтетических тканей, правила отжима и сушки вещей из синтетических тканей. Памятка при стирке вещей из синтетических тканей. Стирка вещей из синтетических тканей вручную, на машине-автомате. Техника безопасности при пользовании стиральной машиной, утюгом.

Последовательность утюжки блузки, рубашки, платья.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ правила и последовательность утюжки изделий;
- ◆ правила подготовки вещей к стирке.

Для 3-4 группы

- ◆ правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ правила и последовательность утюжки изделий.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ утюжить блузки, рубашки, платья.

Для 3-4 группы

- ◆ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.

### **СРЕДСТВА СВЯЗИ**

Виды телефонной связи: домашний телефон, сотовый, служебный, телефон –автомат. Значение слова «телефон». Телефонный справочник: структура, оглавление, раздел. Нахождение заданного телефонного номера по телефонному справочнику. Правила к ведению разговора по телефону, культура разговора: слова – приветствия в начале разговора, использование вежливых слов в ходе разговора. Междугородняя телефонная связь: функции и виды. Зависимость оплаты от дальности расстояния. Правила вызова экстренных служб( пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.).

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- ◆ правила пользования телефонным справочником;
- ◆ номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- ◆ функции и виды междугородней телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью;
- ◆ тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- ◆ порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- ◆ порядок заказа разговора в кредит.

Для 3-4 группы

- ◆ правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- ◆ правила пользования телефонным справочником;
- ◆ номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.).

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- ♦ получать по телефону справки, узнавать время;
- ♦ культурно разговаривать по телефону.

Для 3-4 группы

- ♦ культурно разговаривать по телефону.

**СЕМЬЯ** Грудной ребёнок: возраст, физиологические особенности. Правила ухода за грудным ребёнком. Санитарно-гигиенические требования к содержанию одежды, детской постели, посуды, игрушек. Последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка. Виды вскармливания: грудное, искусственное, смешанное. Правила и периодичность кормления ребёнка. Предметы, необходимые при кормлении: соски, бутылочки, стерилизатор, поильник. Правила и периодичность купания ребёнка. Предметы, необходимые при купании: ванночка, термометр для воды и др.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки;
- ♦ правила и периодичность купания ребёнка;
- ♦ правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- ♦ санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- ♦ правила ухода за грудным ребёнком.

Для 3-4 группы

- ♦ правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- ♦ режим дня грудного ребёнка.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ купать, одевать, пеленать куклу;
- ♦ кормить куклу с ложки и из соски;
- ♦ содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Для 3-4 группы

- ♦ выполнять уход за грудным ребёнком.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Причины возникновения ожога. Внешние признаки при ожогах кожи. Сильный, слабый ожог.

Правила обработки поражённого при ожоге участка кожи. Первая помощь при слабом ожоге.

Причины возникновения обмороживания. Внешние признаки обмороживания. Лёгкая степень обмороживания. Первая помощь при обмороживании. Первая помощь утопающему. Правила поведения на воде. Меры по предупреждению несчастных случаев.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах).

Для 3-4 группы

- ♦ меры предупреждения несчастных случаев.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- ♦ оказывать первую помощь утопающему.

Для 3-4 группы

- ♦ соблюдать правила гигиены.

### **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**

Статьи дохода: зарплата, пенсия, государственные дотации, стипендия и пр. Определение дохода семьи. Основные статьи расходов: обязательные платежи, текущие. Планирование расходов. Подсчитывание расходов семьи из 4 человек, из 5 человек. Крупные покупки. Планирование крупных

покупок. Планирование расходов на день, месяц. Электросчётчик. Показания электросчётчика. Подсчёт стоимости израсходованной электроэнергии.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ основные статьи дохода, расхода в семье, правила учета расходов; размер квартплаты, тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- ♦ размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Для 3-4 группы

- ♦ основные статьи расхода в семье;
- ♦ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ подсчитывать расходы, планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- ♦ снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции;
- ♦ планировать крупные покупки.

Для 3-4 группы

- ♦ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

## **ПИТАНИЕ**

Виды теста: песочное, дрожжевое, сдобное, заварное и др. Способ приготовления песочного теста. Изделия из песочного теста. Правила безопасности при выпечке печенья. Способ приготовления сдобного теста. Изделия из сдобного теста. Правила безопасности при выпечке печенья из сдобного теста. Виды консервирования: соление, копчение, мочение, консервирование сахаром, сушка и пр. Способы нарезки фруктов для сушки. Рецепты консервирования сахаром, маринованием.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- ♦ о способах заготовки овощей и фруктов впрок.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- ♦ способы и последовательность соления и квашения овощей;
- ♦ способы варки варенья из фруктов и ягод.

Для 3-4 группы

- ♦ способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- ♦ способы и последовательность соления и квашения овощей.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ готовить изделия из разных видов теста;
- ♦ оформлять эти изделия;
- ♦ нарезать овощи и фрукты для сушки.

Для 3-4 группы

- ♦ готовить изделия из разных видов теста.

## **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

Администрация города. Назначение основных отделов муниципального и государственного управления. Отдел Министерства труда и социального развития. Отдел статистики. Отдел социальной защиты населения. Управление образования. Отдел внутренних дел.

*Учащиеся должны знать:*

- ♦ куда обращаться за помощью в случае необходимости;
- ♦ адрес местной администрации;
- ♦ отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Для 3-4 группы

- ♦ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

## 9 класс

### УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Предприятия бытового обслуживания. Назначение предприятий бытового обслуживания. Профессии работников сферы обслуживания. Виды оказываемых ими услуг. Правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания. Прокат.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении предприятий бытового обслуживания.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- ♦ виды оказываемых ими услуг;
- ♦ правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- ♦ профессии работников предприятий.

Для 3-4 группы

- ♦ предприятия бытового обслуживания.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Для 3-4 группы

- ♦ обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

### ТОРГОВЛЯ

Ярмарки, причины организации проведения ярмарок, виды ярмарок. Цены на ярмарке. Ассортимент товаров.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ отделы рынка;
- ♦ цены на отдельные товары;
- ♦ отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- ♦ правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- ♦ правила получения денег за проданные вещи.

Для 3-4 группы

- ♦ отличия цен на рынке и в магазинах.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- ♦ вежливо обращаться к продавцу;
- ♦ подсчитывать стоимость покупок.

Для 3-4 группы

- ♦ вежливо обращаться к продавцу.

### СЕМЬЯ

Основы семейных отношений. Порядок и условия заключения брака. Семейные традиции, формы организации досуга в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; планирование денежных средств в семье. Конфликты в семье и пути их решения.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
- ♦ об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- ♦ о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;

- ♦ о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Для 3-4 группы

- ♦ выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.

### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Нормы морали и этики в современном обществе. Нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь). Правила приёма гостей, правила поведения хозяев.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- ♦ нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- ♦ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Для 3-4 группы

- ♦ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- ♦ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- ♦ соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Для 3-4 группы

- ♦ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.

### **ТРАНСПОРТ**

Авиатранспорт, виды авиатранспорта, виды услуг, порядок приобретения билетов, правила перевозки багажа, правила поведения пассажиров в салоне самолёта. Службы аэропорта.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о назначении авиатранспорта.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ основные маршруты самолетов;
- ♦ службы аэровокзала;
- ♦ порядок приобретения и возврата билетов;
- ♦ правила посадки в самолет.

Для 3-4 группы

- ♦ порядок приобретения и возврата билетов.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ ориентироваться в расписании;
- ♦ определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Для 3-4 группы

- ♦ получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Классификация инфекционных заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний. Правила ухода за инфекционными больными, меры предосторожности. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- ♦ правила ухода за больными;

- ♦ условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Для 3-4 группы

- ♦ меры по предупреждению кишечных инфекций.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- ♦ измерять температуру;
- ♦ ставить горчичники (на куклу);
- ♦ перестилать постель лежачего больного.

Для 3-4 группы

- ♦ измерять температуру.

## **ЖИЛИЩЕ**

Жилищный фонд. Правила сохранения жилищного фонда. Косметический ремонт помещения. Интерьер, правила расстановки мебели в зависимости от назначения комнат. Детали интерьера.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- ♦ требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.

Для 3-4 группы

- ♦ периодичность косметического ремонта.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ расставлять мебель в квартире (на макете);
- ♦ подбирать детали интерьера.

Для 3-4 группы

- ♦ использовать жилые и нежилые помещения по назначению.

## **СРЕДСТВА СВЯЗИ**

Виды денежных переводов, квитанции по оплате телефонных услуг. Пользование автоответчиком, e-mail.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ современные виды связи;
- ♦ виды денежных переводов, их стоимость.

Для 3-4 группы

- ♦ виды связи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ заполнять бланки почтового и телеграфного переводов, оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Для 3-4 группы

- ♦ обращаться к работнику почтового отделения.

## **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Губительное влияние никотина, алкоголя на организм, пассивное курение, зависимость, формы организации здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о необходимости поддержания физического здоровья;
- ♦ о вреде курения для курящих и окружающих;
- ♦ о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Для 3-4 группы

- ♦ о вреде курения.

## **ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды. Журналы мод. Образцы разных фасонов одежды. Способы обновления одежды с помощью мелких деталей. Выведение мелких пятен в домашних условиях. Виды пятен на одежде. Правила определения собственного размера обуви и одежды. Правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;
- ♦ о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок;
- ♦ способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- ♦ средства для выведения пятен в домашних условиях;
- ♦ общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Для 3-4 группы

- ♦ средства для выведения пятен в домашних условиях.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- ♦ определять стиль одежды;
- ♦ пользоваться журналом мод;
- ♦ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- ♦ выводить пятна различными способами и средствами.

Для 3-4 группы

- ♦ определять свой размер одежды и обуви.

## **ПИТАНИЕ**

Лечебное или диетическое питание, основные требования к выбору продуктов при диетическом питании, принципы диетического питания. Особенности питания детей ясельного возраста. Блюда для детей ясельного возраста. Правила сервировки праздничного стола. Понятие о национальной кухне, особенности русской и хакасской кухни. Блюда хакасской кухни. Приготовление национальных блюд.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о диетическом питании.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ способы приготовления национальных блюд;
- ♦ правила сервировки праздничного стола;
- ♦ меню ребёнка ясельного возраста.

Для 3-4 группы

- ♦ способы приготовления блюд.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ готовить национальные блюда;
- ♦ сервировать праздничный стол;
- ♦ готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- ♦ готовить отдельные диетические блюда.

Для 3-4 группы

- ♦ готовить кашу.

## **ТРУДОУСТРОЙСТВО**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству;
- ◆ местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе;
- ◆ виды документов, необходимых для поступления на работу;
- ◆ правила перехода на другую работу;
- ◆ перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Для 3-4 группы

◆ учреждения и отделы по трудоустройству.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- ◆ заполнять анкету;
- ◆ писать заявление, автобиографию;
- ◆ составлять заявки на материалы, инструменты;
- ◆ писать расписку, докладную записку;
- ◆ обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Для 3-4 группы

- ◆ писать заявление по образцу.